



**TWGHs Li Ka Shing College**  
**東華三院李嘉誠中學**

**School Development Plan**  
**學校發展計劃**

**3-school-year period**  
**三年學校發展周期**

# 東華三院李嘉誠中學

## 1. 辦學宗旨：

秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 辦學目標：

致力推行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，訓練學生自律自愛，誘導學生盡顯個人潛能。勉勵老師提升專業精神及能力，提供優質教育，為國家和社會培育優秀人才。

## 3. 校訓：

以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸

## 4. 教育信念：

**【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】**

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學與教效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生良好的學習習慣，推動自主學習部份達標</li> <li>2. 提升教學效能、優化課堂教學部份達標</li> <li>3. 照顧不同學習需要部份達標</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動各科於教學或課業上進行學生自評或互評及學習反思，以改善學習成效</li> <li>• 推動教師運用「以學生學習為中心」的教學模式，以學生為主導</li> <li>• 優化課堂教學，拓展學生的高階思維能力及創意</li> <li>• 發展「STEM」教育，培養學生的邏輯思維、探究及解難能力</li> <li>• 強化閱讀風氣，營造閱讀氛圍，培養學生終身學習的能力</li> <li>• 優化初中科本專題研習，引導學生發展研習技能，培養學生的共通能力，提升學習信心</li> <li>• 透過教師專業發展及促進校內的協作交流文化，提升老師的專業能量，優化課堂教學效能</li> </ul>	長期目標： 培養學生能自主學習，提升學生自我管理能力的
2. 提升學生英語能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升英文科及以英語為授課語言科目的教學效能部份達標</li> <li>2. 提升學生英語水平及利用英語學習其他科目的能力部份達標</li> <li>3. 營造有利學生使用英語學習的校園環境部份達標</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴闊學習英語的空間，為學生建立更佳的英語基礎，配合以英語學習及升學的需要</li> <li>• 加強科組協作，提升學生的學習能力及信心</li> </ul>	長期目標： 學生能有效以英語學習，提升學生利用英語學習其他科目的能力的

<p>3. 培育良好品德，關顧學生成長與發展需要</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強培養學生的自理能力，讓學生養成良好學習習慣</li> <li>2. 協助學生制定清晰個人目標、建立正面及積極的價值觀、責任感</li> <li>3. 讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野，增強自信心，發展學生潛能</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校將於正規課堂內加入周會及德育課，並由班主任任教，以加強學生的品德培養，建立正面及積極的價值觀。</li> <li>• 加強班級經營，透過不同的計劃培養學生的自理能力及學習習慣。</li> <li>• 各級將統整「生涯規劃」課程，協助學生盡快確立清晰目標，提升生涯規劃的意識。</li> <li>• 加強跨科組的規劃及協作，各科組創設多元學習體驗，為學生提供不同的學習經歷，拓闊學生視野</li> <li>• 公開表揚學生在學業及課外活動的成就</li> <li>• 提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗傳承，發展學生的潛能</li> </ul>	<p>長期目標： 讓學生透過不同學習活動，發展潛能，培養良好品格及積極正面人生觀，回饋社會</p>
------------------------------	---	---	---

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秉承東華三院的辦學宗旨，著重「全人教育」，為學生提供優良的學習氛圍及豐富的學習生活，目標明確</li> <li>● 學校行政架構清晰，按學校的發展目標制定發展方向；各委員會均包括資深教師、級代表、科主任及教師代表，能增加校政決策的透明度及加強校方與教師間的溝通和合作</li> <li>● 學校設清晰的行政指引，有助教職員了解學校各項事務安排及有系統地執行工作</li> <li>● 校董會具備完善制度及程序監管各項財政收支，設有靈活調配資源的機制及讓教職員參與制訂財政預算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校著重「德、智、體、群、美」的學習目標，但應進一步提升學術氣氛，並加強全校對品德教育的參與</li> <li>● 加強科與科之間交流，科組之間需要系統性協調</li> <li>● 「行政指引」的「透明度」要加強，可增加老師參與討論的空間</li> <li>● 管理層退休潮出現，要及早作好第二三梯隊的接棒</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會成員熱心辦學，充份了解學校的強項及學校面對的挑戰；亦充份信任及支持校長，給予很大的發展空間</li> <li>● 重視教職員專業發展，並靈活調配資源，支持各科發展，加強教師的專業能量</li> <li>● 領導層有效促進上下溝通。大部份中層管理人員工作認真、投入、責任感強；個別科組的科主任積極推動學科發展，追求自我完善。</li> <li>● 教職員管理方面，學校已建立機制及渠道收集教師的意見。鼓勵教師共同備課、同儕觀課、借調及參加教育局不同的種籽計劃，擴闊教師視野，加強專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對老師專業發展需要，支援仍有不足，要關心不同範疇及資源分配</li> <li>● 加強建立上下層的溝通</li> <li>● 發展方向應重新定位，調整優次，促進學生在學業上追求卓越</li> <li>● 舉辦聯校學術活動，加強與友校學術交流</li> <li>● 校長、副校長宜建立系統，加強上下溝通</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展能配合社會的變化，為學生提供足夠選修科，照顧學生的學習多樣性</li> <li>● 透過公民教育課及向學生提供不同學習經歷，能協助學生建立正確價值觀</li> <li>● 銳意發展資訊科技輔助教學，提升硬件設施，設網上學習平台，促進學生自學</li> <li>● 設有圖書館委員會，統籌閱讀活動，能提升學校的閱讀風氣及協助學生建立良好的閱讀習慣</li> <li>● 在推動普通話教育、提升中文科課程素質兩方面，有良好進展及效果</li> <li>● 學校的課程管理運作暢順，各科的縱向和橫向溝通良好</li> <li>● 學校有明確的評估政策；評估以多元模式進行，能兼顧進展性和總結性評估</li> <li>● 學生成績表報告內容多元化，肯定學生在學業以外的成就、表現，做法恰當，亦有助家長了解學生全面的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強培養學生自學及反思能力，建立自己學習的策略及發展自己所長</li> <li>● 圖書館委員會與不同科組進一步加強協作，改善閱讀政策，推行不同學習活動以營造閱讀氛圍</li> <li>● 可加強跨科聯繫，互補不足</li> <li>● 在處理學生個別差異方面，課堂教學策略的配合仍須加強</li> <li>● 改進資訊科技設施及網上學習平台，促進學生自學</li> <li>● 部份科組須提升自評效能</li> <li>● 拓闊科組主管的視野，掌握課程及教育發展趨勢</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍學習能力良好，大致能專心上課，對學習有興趣</li> <li>● 在課堂上，學生大多能掌握學習內容</li> <li>● 大部份教師具豐富經驗，友善親切，師生關係融洽，課堂學習氣氛良好</li> <li>● 教師普遍教學態度認真、積極，部分教師教學表現出色</li> <li>● 大部份課堂教學目標清晰，活動安排有序；部份教師能提供機會讓學生互動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習差異增大，學習表現較為被動</li> <li>● 學生的批判思考及創作力可進一步提升，潛能有待進一步發揮</li> <li>● 加強培養學生學習自主性，總結學習經驗，增強學習效果</li> <li>● 透過教師專業發展及促進校內的協作交流文化，推動教師運用多元化教學策略，引導學生主動探索、作高層次思考</li> <li>● 提升教師照顧學生學習差異的技巧、深化學生以英語學習的教學效能</li> <li>● 增加學習獎勵，提升學習氣氛</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以「培育良好品德，關顧學生成長與發展需要」為2015/16-2017/18年度發展計劃的關注項目，能配合學校以「關愛與教管並兼、智能以多元盡顯」的理念；有關活動亦能對應目標，回應學生成長發展需要</li> <li>● 在訓輔工作方面，學校支援充足；以「全校參與、訓輔合一」理念推行訓輔工作、設立正、副班主任，有助適時跟進學生違規情況及照顧個別學生需要</li> <li>● 訓育組、學校社工、東華教育心理學家、德育及公民教育組和課外活動組緊密合作，舉辦不同的發展性計劃及活動，能照顧不同階段學生的需要</li> <li>● 學校的課外活動涵蓋面廣闊，能為學生提供多元的選擇。培養每位學生均具有「一生一藝術」的藝術修養，鼓勵學生參與比賽及服務活動的措施，能啟發學生潛能，增加他們對學校的歸屬感</li> <li>● 學校設公民教育課，亦透過舉辦不同類型活動，幫助學生建立正確價值觀、公民責任，加強對社會的承擔及對國家的歸屬感</li> <li>● 學校著重學生涯規劃，設有校本課程及個別輔導，協助學生按個人能力和興趣訂立人生目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可深入探討學生在不同階段的成長需要，聚焦價值觀培育，以呼應提升自主學習能力的關注重點，起相輔相成之效。</li> <li>● 加強班級經營，幫助學生建立優良班風，促進溝通，並支援班主任加強輔導角色，更有效地按學生成長需要給予重點支援。</li> <li>● 加強跨科組的規劃及協作，各科組創設多元學習體驗，為學生提供不同的學習經歷，拓闊學生視野</li> <li>● 加強活動後之檢討、解說及回饋，協助學生反思所學，協助學生於生活中實踐所學。</li> <li>● 檢視學校活動之數量及質量，以平衡學術與課外活動方面之發展。</li> <li>● 教師應給予更多學習及參與活動的機會予不同能力之學生，發掘有潛力的中能力學生，讓學生能發揮所長。</li> <li>● 加強科組之評估工作，透過多元化的評估方式更有效檢討不同計劃及活動之成效。</li> <li>● 更有效地統整德育課程，培養學生良好品格，並照顧學生之成長需要。</li> <li>● 生涯規劃應協助學生訂立更高的目標及期望，鼓勵學生更有效地發展個人能力，並可進一步安排職場體驗，讓學生了解工作世界，幫助學生確立升學路向。</li> <li>● 加強家長教育，鼓勵家長多正面欣賞學生之努力，並給予學生更大的成長空間。</li> </ul>

<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校訂定清晰明確的家校合作政策，有足夠渠道與家長溝通，提供機會讓家長參與學校政策的制定</li> <li>● 家長教師會運作良好，積極支援學校的工作；家長認同及支持學校的政策、積極關注學校的發展</li> <li>● 校友會選派代表加入法團校董會，積極參與校政。而校友亦經常回校支援學校的工作，特別是與升學及就業輔導有關的活動，有助學校的發展</li> <li>● 學校因應校本需要，積極與教育局及各大專院校聯繫，為學校帶來額外的資源</li> <li>● 透過一年一度的「薈藝嘉誠」綜藝表演項目、參與社區活動及學生義工服務社區，學校在社區建立了正面的形象及良好的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長參與學校活動方面仍可加強，可邀請家長於學校活動中參與協作</li> <li>● 加強學校與社區的聯繫，特別是如何引進社區資源促進學生學習及成長，須進一步拓闊</li> <li>● 加強學校推廣工作及與社區之聯繫，讓外間更了解學校之發展。</li> </ul>
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍儀容整潔，淳厚樸實，態度親切友善，秩序良好</li> <li>● 學生熱愛學校，尊重師長；同學相處融洽</li> <li>● 學生普遍對學習有興趣，積極投入校園生活、參與學習活動</li> <li>● 學生積極參與社會服務，能展示服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的主動學習精神仍須加強</li> <li>● 學生須要均衡發展學業與課外活動</li> <li>● 學生的領導才能、組織能力和自信心尚可加強</li> </ul>
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在香港中學文憑考試的整體成績，較全港考生的平均成績為佳</li> <li>● 學生樂於參與校內及校外的課外活動和社區服務，並獲得不少獎項，成績突出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在公開考試中獲取優良等級的比率仍須進一步提升</li> <li>● 鼓勵不同潛能之學生參與外間比賽，以豐富學生之學習經歷及個人視野。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 辦學團體熱心辦學，校董會充份了解學校的強項及面對的挑戰；亦信任及支持校長，給予學校很大的發展空間
- 教師、學生和家長對學校有歸屬感，政策的制訂得到各持分者的認同與支持
- 學校設立雙班主任及透過全校參與的輔導活動安排，為學生提供適切的支援及照顧個別學生的需要
- 學校的課外活動涵蓋面均衡，能為學生提供多元的選擇，讓學生啟發潛能、拓闊視野，創造豐富的學習經歷
- 學校積極改善校園及課室內資訊科技設施，有助提升學與教的效能
- 學校的辦學政策、理念和學生的整體表現，深受區家長及內坊眾的認同和讚賞，已在區內建立良好聲譽
- 教師富經驗、具教學熱誠及團隊精神，投入感強，樂於承擔職責
- 學生普遍對學習具有興趣；態度親切友善，淳樸受教，尊重師長
- 大部份學生富責任感和服務精神，積極投入校園生活
- 學校積極推行「跨科協作」及處理學習差異等措施以改善學與教效能，漸見成效

### 弱項

- 校內學生大部份來自基層家庭，在學習上家庭給予的支援十分有限，需要更多外界資源的協助
- 學生的學習模式普遍仍過分依賴教師，主動學習的動機、策略及能力較弱
- 部份學生的自律精神、自理能力較弱，容易受社會不良風氣和次文化影響
- 學生英語能力基礎不穩固，影響學習效能
- 高中學生危機感不足，部份學生基礎不穩，且學習態度亦較散漫
- 課外活動佔用部份課堂教學時間，影響教學進度
- 高中各科教學時數不足，影響學與教效能

## 契機

- 在現有良好的發展基礎上，學校有能力進一步提升學與教的質素，為學生提供更優質的教育
- 家長及校友對學校的支持有助學校面對教育環境的轉變
- 教學語言微調政策的實施，有利學校提升收生質素
- 區內東華三院中、小、幼學校加強策略性協作，有助學校提升效能
- 學校可以從不同途徑申請支援，改善教學或活動的資源
- 每班學生人數比以往減少，讓老師更能照顧學生需要
- 部份教師曾借調至教育局，學校亦積極參與不同大專院校的協作計劃，所獲得的寶貴經驗，將有利科組發展，促進專業交流，讓學校朝向專業學習型組織邁進

## 危機

- 未來有經驗的管理層相繼退休，須及早作出交接安排
- 學生的差異比以往大，且有上升現象
- 學校接收「跨境學生」數目逐年增加，學校須付出更多資源和人手，處理有關學生在情緒、行為、適應、家庭支援不足、文化差異及英語能力不逮等各方面的問題，而聯絡學生家長亦比以往困難

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 促進自主學習，照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能
2. 發展學生優勢潛能，培養正面價值觀和積極的人生態度。

## 學校發展計劃(2018/19 – 2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
促進自主學習，照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能	學生能有效運用不同自學策略，提升學生自我管理能力的學生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化科本學習常規及推動學生自學政策，以培養學生學習習慣及自學能力</li> <li>● 學生透過使用電子學習工具，於課堂上進行以討論為主的學習活動，培養合作學習與自學習慣</li> <li>● 推動各科於教學或課業上進行學生自評或互評及學習反思，以改善學習成效</li> <li>● 推動教師運用「以學生學習為中心」的教學模式，以學生為主導，讓學生展示其所學，並能主動學習</li> <li>● 加強推行生涯規劃課程，使學生有清晰的學習和發展目標</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	加強跨學科協作，協助不同能力的學生建構知識以提升學業水平	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進教學及評估策略多元化，讓不同能力學生能投入學習及展示所學</li> <li>● 優化課堂教學，拓展學生的高階思維能力及創意</li> <li>● 觀課聚焦於不同能力學生課堂的參與度及其學習成效</li> <li>● 擴闊學習英語的空間，為學生建立更佳的英語基礎，配合以英語學習及升學的需要</li> <li>● 發展「STEM」教育，培養學生的邏輯思維、探究及解難能力</li> <li>● 積極鼓勵學生參加校外拔尖或資優課程及活動，發揮潛能、建立自信和提升成就感</li> <li>● 透過教師專業發展及促進校內的協作交流文化，提升老師的專業能量，優化課堂教學效能</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

## 學校發展計劃(2018/19 – 2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱																
		18/19	19/20	20/21																	
發展學生優勢潛能，培養正面價值觀和積極的人生態度。	營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立正向教育小組，統籌及規劃正向教育的發展</li> <li>加強教師培訓，透過早會分享、週會、班主任課及非正規活動，推行、營造正向的校園文化</li> <li>設立班主任課，有系統地規劃統整，照顧不同年級的成長需要，培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4F81BD; color: white;">初中</th> <th colspan="2" style="background-color: #4F81BD; color: white;">高中</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">中一</td> <td>認識自己</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">中四</td> <td>挑戰自己</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">中二</td> <td>學會自律</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">中五</td> <td>貢獻自己</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">中三</td> <td>建立自尊</td> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">中六</td> <td>超越自己</td> </tr> </tbody> </table>	初中		高中		中一	認識自己	中四	挑戰自己	中二	學會自律	中五	貢獻自己	中三	建立自尊	中六	超越自己
	初中		高中																		
中一	認識自己	中四	挑戰自己																		
中二	學會自律	中五	貢獻自己																		
中三	建立自尊	中六	超越自己																		
透過不同的學習經歷發掘、培養和發揮學生的長處和潛能，建立自信心及成就感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生、老師及家長對正向教育的認識、並改變固有思考方法(Mindsets)，把正向教育融入校園及家庭。</li> </ul>																	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強跨科組的規劃及協作，各科組創設多元學習體驗，為學生提供不同的學習經歷，拓闊學生視野</li> <li>建立生涯規劃的習慣，從訂立目標到執行實施，加強學生的自我管理能力的</li> <li>各科/組鞏固學生良好的學習習慣，將自主學習的元素融入生活，培育自覺自主的生活態度，協助學生規劃人生</li> <li>推動不同的成長計劃，加強學生抗逆力，建立自信心及成就感</li> <li>提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗傳承，發展學生的潛能</li> <li>強化班級經營及班主任角色，透過班主任課培養學生正面價值觀，培育學生成長</li> <li>公開表揚學生在學業及課外活動的成就</li> </ul>																	
	✓	✓	✓																		