



TWGHs Li Ka Shing College  
東華三院李嘉誠中學

Annual School Plan  
學校周年計劃

2018 - 2019

# 辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

# 教育理念

**【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】**

# 東華三院李嘉誠中學

## 學校周年計劃

2018-2019

### 關注事項

1. 透過多元教學策略，照顧學習多樣性，提升學習能力及信心
2. 加強科組協作，建立正向校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度

## 學校周年計劃(2018 – 2019)

### 關注事項一：透過多元教學策略，照顧學習多樣性，提升學習能力及信心

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生運用不同的學習策略，建立主動學習的態度，加強學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強培養學生摘錄筆記的質素，以促進及反省學習為重點，培養學習自主總結學習經驗，增強學習效果。</li> <li>各學術性科目設計自主學習課業，以進一步提升學生自學能力。</li> <li>在課程、學與教策略、課業中滲透自主學習元素，並透過同儕觀課及共同備課，共同探究推動「自主學習」的教學策略，促進教師交流。</li> <li>推動各科組把推廣閱讀列入周年計劃，擴闊閱讀層面，培養學生終身學習的能力。</li> <li>透過多元化的學習經歷，強化自主學習的態度，建立學生的自信心及責任感。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生的筆記齊全及有條理，並能掌握及運用校本/科本摘錄筆記的技巧，在筆記上加上學習重點/心得。</li> <li>各學術性科目全學年各設計4次自主學習課業(課前預習、課堂運用、課後反思及延伸)，並於學科政策及教學計劃內清楚展示具體的措施。</li> <li>觀課所見，教學策略包括學生自學的元素課堂數目增加。</li> <li>各科向同學推介有關學科知識的課外書籍或報章，學生於日常課業及持續評估課業中能展示學習心得。</li> <li>80% 或以上的科組有安排學生參加校外比賽或學習活動。</li> <li>學生積極參與不同的學習經歷，認同活動能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課業檢查時，抽樣檢視各科筆記</li> <li>於觀課及各科組會議上檢視措施的成效</li> <li>透過觀課後評課、課業檢查及科組會議討論及檢討執行情況</li> <li>於各科及圖書館組會議上檢視措施的成效</li> <li>透過問卷調查、課外活動紀錄及科組活動報告檢討執行情況</li> </ul>	<p>學務發展委員 (ADB)及各科主任</p> <p>ADB 及各科主任</p> <p>ADB、圖書館組及各科主任</p> <p>ADB、各科組主任及課外活動組 (ECA)</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1.2 強化透過資訊科技進行學習，增加學生的學習興趣及能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強各科透過電子教學提升學生的自主學習及探究精神的能力(如製作電子學習教材、網上學習評估等)，培養學生自主學習。</li> <li>透過教師專業培訓，提升老師對電子教學的專業知識和技巧。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能於課堂運用電子教學進行互動協作學習，以提升教學效能。</li> <li>學生能透過電子設施，更主動參與學習活動，並能善用學習工具完成學習任務。</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況時評價正面。</li> <li>70%或以上老師參與校內/校外安排的专业發展。</li> <li>70%或以上老師認同專業發展活動有效提升在教學上的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過統計各科運用電子學習的紀錄檢視使用情況</li> <li>透過觀課檢視學生上課的積極性及表現</li> <li>透過專業發展活動問卷調查了解活動成效</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> </ul>	<p>ADB、ITSS 及各科組主任</p> <p>ADB、ITSS、教師專業發展組(SDC)及各科組主任</p>	
<p><b>1.3 課堂能促進不同能力學生課堂的參與度及其學習成效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學及評估策略多元化，讓不同能力學生能投入學習及展示所學。</li> <li>各科於科組會議檢視和分享教學策略，另就學生學習難點提出相應策略，並紀錄於教學進度表或會議文件。</li> <li>透過同儕觀課及共同備課，共同探究以「學生為本」的教學策略，促進教師交流，提升學與教效能。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及課業的深淺程度，能照顧學習差異，以提升學生的自信及學習動機。</li> <li>觀課所見，教師能照顧不同能力的學生學習，及重點處理學生學習難點，以提昇學生學習水平。</li> <li>各科能於課堂進行互動協作學習模式，學生參與互動學習活動的機會明顯增加，能展示學習成果。</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況時評價正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課業及觀課表，檢視教學效能及活動成效</li> <li>觀課後檢討會議，教師之反思及優化建議反映</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> </ul>	<p>ADB 及各科組主任</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.4 加強科組建立自評互評文化，讓學生可以多作反思，以改善學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動各科在教學或課業中加入自評及互評學習活動，讓學生透過反思所學，以改善學習成效。</li> <li>透過校本學教問卷培養學生自學及反思能力，了解個人的學習情況，提升學習主動性。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科全年最少安排兩次自評或互評的學習元素，讓學生可以多作反思。</li> <li>學生在學習反思問卷中有正面評價，反映能針對自己的不足之處，調整學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查、ADB及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	ADB、AA(學務組)及各科組主任	

**關注事項二： 加強科組協作，建立正向校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度。**

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 透過科組活動加強跨科組協作，提升學習能力及學生成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強跨科課堂英語協作及以英語進行聯課活動，擴闊學習英語的空間，提升學生英語能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排「英語日」及「英語週」活動，強調全校參與及跨科組協作，提升學生英語學習興趣，營造校園英語學習氛圍。</li> <li>大部份師生於「英語日」運用英語。</li> <li>學生有信心與老師作英語溝通。</li> <li>落實推行多元化的英語活動。</li> <li>學生積極投入活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於科會議上檢討校內英語說話考試成績及工作的成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> </ul>	ADB, 英文科老師及相關科組主任	

<ul style="list-style-type: none"> <li>強化閱讀風氣，圖書館組推廣閱讀文化活動，與各科組進行協作，營造閱讀氛圍，培養學生終身學習的能力。</li> <li>優化初中科本專題研習，引導學生發展研習技能，培養學生的共通能力，提升學習信心。</li> <li>加強課後拔尖計劃，積極鼓勵學生參加校外資優課程及活動，發揮潛能、建立自信和提升成就感。</li> <li>推動及發展校本 STEM 教育，規劃和組織跨學習領域的學習活動</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 70%學生能完成指定類型及數量的活動。</li> <li>圖書館與科組協作，推動不同類型之閱讀活動，讓閱讀融入校園生活中，以培養學生閱讀習慣。</li> <li>班主任及學生認為閱讀課及閱讀週的氣氛和環境良好。</li> <li>規劃各級及各科專題研習之次數及主題，以發展學生不同方面之能力。</li> <li>展示學生專題習作之成果，提升學習信心。</li> <li>成立資優教育小組，建立人才資料庫，從學業及活動上發展學生優勢潛能，積極鼓勵學生參加校外資優課程。</li> <li>利用數據分析檢視學生於學業及課外活動方面之發展。</li> <li>舉辦校內資優生培訓課程，培訓校內尖子。</li> <li>各科加強課後拔尖計劃，並透過成績數據分析學生表現。</li> <li>成立 STEM 工作小組，加強科學、科技及數學教育各學習領域教師的協作和相互協調。</li> <li>規劃和組織跨學習領域的學習活動，逐步將 STEM 教育的元素融</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各科及圖書館組會議上檢視措施的成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> <li>學生專題研習報告</li> <li>於 ADB 及科組會議上檢討成效</li> <li>於資優教育小組檢討成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> <li>學生學業及活動數據分析</li> <li>學生及教師參與活動及培訓之次數</li> <li>於 STEM 教育工作小組檢討成效</li> <li>透過面談及問卷收集學</li> </ul>	<p>ADB、圖書館組、各科主任、圖書館主任(KI) 班主任</p> <p>ADB</p> <p>資優教育小組、ADB、PCB、各科主任、班主任</p> <p>ADB、STEM 工作小組</p>	
---	---	---	--	---	--

<p>2.2 透過多元化的學習經歷，建立學生的自信心及培養正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過健康校園計劃及尊重生命逆境同行計劃提升學生抗逆力。</li> <li>透過科組活動周加強跨科組協作，培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> <li>透過多元化的鼓勵讚賞，肯定學生在學業及活動方面之表現，提升學生成就感。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>入課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推薦學生參與校外 STEM 比賽及活動。</li> <li>鼓勵教師參與校外 STEM 教育之培訓活動。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入活動，並能學習正面的價值觀及生活方式。</li> <li>有超過 80%的同學認同課堂及活動能幫助他們提升抗逆力。</li> <li>全面舉辦 5 次活動周，各科組將協作舉辦相關活動。</li> <li>有超過 80%的同學認同活動能培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> <li>各班成績最好及有進步之同學將透過學業成績獎勵計劃獲得表揚機會。</li> <li>透過早會頒獎禮及學期終之學業成績頒獎禮及學生個人發展獎勵計劃表揚在學業及活動方面有突出表現之同學。</li> <li>學生認為表揚計劃有助提升成就感。</li> </ul>	<p>生及老師意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於活動舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>活動報告及會議檢討</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況及活動成效，收集老師意見</li> <li>學生問卷</li> <li>同學參與活動之表現</li> <li>學生表揚人數</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況及活動成效，收集老師意見</li> <li>學生問卷</li> <li>同學參與活動之表現</li> </ul>	<p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)</p> <p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)</p> <p>ADB, PCB、ECA、GC、Class Teacher</p>	
--	----------------------------------	--	--	--	--

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗傳承，發展學生的潛能，透過不同的學生組織加強學生之領導能力，並提供培訓及發展機會，提升學生的領袖才能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳。</li> <li>學生能於不同的學會、學校組織及學校大型活動中(如學校活動周、陸運會等)擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導角色。</li> <li>透過領袖訓練營及活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心。</li> <li>有超過 80%的同學認為學校的活動有助他們發展領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於活動舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>分析「情意及社交表現評估套件」及其他調查數據</li> <li>在PCB、ECA、GC、及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)、學會及興趣小組及學生組織	
2.4 強化班級經營及班主任角色，透過班主任課，有系統地規劃統整，照顧不同年級的成長需要，培養學生正面價值觀，提升學生的抗逆能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於每周三推行班主任課及周會，並由班主任及副班主任輪流負責，以強化學生的價值觀培育及支援成長需要。</li> <li>有超過 80%的同學認同課堂及活動有助培養正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班主任會議及MCME會議討論及檢討執行情況及教學安排</li> <li>於課堂及周會舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>檢視學生之課業、反思</li> <li>學生問卷</li> </ul>	PCB、MCEC、社工(SW)、班主任	
2.5 透過工作坊、講座及活動，加強學生、老師及家長對正向教育的認識，建立正面及關愛的校園文化。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師正向教育工作坊，提升學生對正向教育之認識。</li> <li>各科組於工作計劃中商討如何加入正向教育元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生及家長問卷</li> <li>於活動舉行期間觀察參加者的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> </ul>	PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)、家教會及教師發展組	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於家長講座及培訓工作坊加入正向教育之主題及實踐方式，加強家長對正向教育之認識。</li> <li>● 舉辦正向教育周，並與科組及學生組織協作推行，以推動校園正向文化。</li> <li>● 於校園佈置加強正向元素，與社區合作舉作大型牆畫，以加強正向氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析「情意及社交表現評估套件」及其他調查數據</li> <li>● 在PCB、ECA、GC、及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--