



TWGHs Li Ka Shing College  
東華三院李嘉誠中學

Annual School Plan  
學校周年計劃

2020-2021

# 辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

# 教育理念

**【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】**

# 東華三院李嘉誠中學

## 學校周年計劃

2020-2021

### 關注事項

1. 加強科組協作，促進電子教學發展，提升學與教效能。
2. 發揮學生多元潛能，培養正面價值觀，提升學生抗逆力。

## 學校周年計劃(2020-2021)

### 關注事項一：加強科組協作，促進電子教學發展，提升學與教效能。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 加強推動電子教學，以應付目前學習情況及未來教育環境的轉變。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引入Microsoft Teams作為學習管理系統，以支援教師及學生運用電子學習。</li> <li>推行自攜平板電腦計劃(BYOD)，提升學生的學習動機及效能。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有科組普遍運用平台處理教學及行政工作。</li> <li>所有學科能使用平台於課堂進行互動協作學習，以提升教學效能。</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況時評價正面。</li> <li>多於 50%學生於本學年參與此計劃。</li> <li>多於 50%科目有利用自攜裝置於課堂學習。</li> <li>學生能透過自攜裝置，更主動參與學習活動，並能善用裝置完成學習任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teams 使用記錄</li> <li>教師問卷</li> <li>透過科組會議錄檢視各科組運用平台情況</li> <li>平板電腦購買記錄</li> <li>統計各科運用電子學習的紀錄</li> <li>教師問卷</li> <li>透過觀課檢視學生上課表現</li> </ul>	<p>學務發展委員會 (ADB)、AA、ITSS 及各科組主任</p> <p>ADB、ITSS 及各科組主任</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立電子學習工作小組以支援各學科推行電子教學，加強教師培訓及促進不同學科分享應用電子教學的經驗，拓寬應用資訊科技的層面。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦最少一次全體教師參與的培訓活動。</li> <li>透過不同途徑向教師提供有關電子教學的培訓資訊。</li> <li>最少兩個學習領域科目能進行跨科觀課，並分享有效電子學習課堂，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業發展活動問卷調查了解活動成效</li> <li>教師培訓記錄</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> </ul>	ADB、電子學習工作小組及各科組主任	

<p>1.2 提升評估素養，以達致「促進學習的評估」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用多元化的評估方法，提升學生的學習成效。</li> <li>加強推廣運用考測數據回饋學與教。</li> <li>持續檢視家課政策，讓家課能質量並重，並能照顧不同的學習需要。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科於課程內運用不同模式的評估(如：筆試，家課及專題研習等)以配合學習目標和過程。</li> <li>除教師評估外，各學科能引入學生自評或同儕互評的評估方式。</li> <li>學務組提供不同類型的分析數據及支援讓教師能客觀地分析學生學習情況。</li> <li>教師及學生普遍能運用所得數據檢討學與教效能。</li> <li>各學科通過適量而有效益的家課，提昇學生學習效能。</li> <li>學生能透過家課提昇高階思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課業檢查檢視措施執行情況</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> <li>教師問卷</li> <li>學生學業成績及觀察學生學習態度</li> <li>各學科家課政策</li> <li>家課記錄</li> <li>透過課業檢查檢視家課類型及程度</li> </ul>	<p>ADB 及各科組主任</p> <p>ADB、AA 及各科組主任</p> <p>ADB 及各科組主任</p>	
<p>1.3 鼓勵學生主動學習，照顧學生多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>試行運用電子平台協助整理筆記，以提升學生筆記的質素，促進學生反省學習，增強學習效果。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 25%學科有教導學生運用電子平台整理筆記。</li> <li>學生能透過筆記提昇學習效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生於 Teams 內的筆記</li> <li>分析學生學業成績數據</li> </ul>	<p>電子學習工作小組及各科組主任</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>建立有系統的拔尖計劃，讓學生透過不同途徑發揮潛能、建立自信和提升成就感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用人才資料庫，從學業及活動上發展學生優勢潛能，積極鼓勵學生參加校外資優課程。</li> <li>利用數據分析檢視學生於學業及課外活動方面之發展。</li> <li>各科加強課後拔尖計劃，並透過成績數據分析學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 ADB 及科組會議上檢討成效</li> <li>於資優教育小組檢討成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> <li>學生學業及活動數據分析</li> </ul>	資優教育小組、ADB、PCB、各科主任及班主任	
<p>1.4 加強科組協作活動，提升學生的共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強STEM教學及活動</li> <li>加強推廣「從閱讀中學習、跨課程閱讀」以提升自學能力</li> <li>組織跨學習領域的學習活動如跨科英語協作及聯課活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關學科於課程內加入 STEM 教育的課題</li> <li>組織跨學科的 STEM 專題習作</li> <li>舉行 STEM 活動週</li> <li>參與不同校外機構舉辦的活動或比賽</li> <li>圖書館與科組協作，推動不同類型之閱讀活動，讓閱讀融入校園生活中，以培養學生閱讀習慣。</li> <li>安排學生於班內或跨班作閱讀分享</li> <li>強調全校參與跨科組協作，英文科與各科組協作，舉辦活動周及科組活動，落實推行多元化的英語活動，提升學生英語學習興趣，營造校園英語學習氛圍。</li> <li>學生積極投入活動，不少於 80% 學生能完成指定類型及數量的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科教學進度表</li> <li>於 STEM 教育工作小組檢討成效</li> <li>學生及教師參與活動及培訓之次數</li> <li>各科及圖書館組會議上檢視成效</li> <li>借書記錄</li> <li>學生閱讀分享記錄</li> <li>於 ADB 及科組會議上檢討活動成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> </ul>	ADB 及 STEM 工作小組  ADB、圖書館組、各科主任、圖書館主任及班主任  ADB 及各科組主任	

關注事項二： 發揮學生多元潛能，培養正面價值觀，提升學生抗逆力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過多元化的學習經歷，建立學生的自信心及培養正面價值觀					
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過健康校園計劃提升學生抗逆力。</li> <li>透過正向教育周加強跨科組協作，培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> <li>透過「嘉誠傑出學生表揚計劃」，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，提升學生成就感。</li> <li>透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援，提升學生抗逆力</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入活動，並能學習正面的價值觀及生活方式。</li> <li>有超過 80%的同學認同課堂及活動能幫助他們提升抗逆力。</li> <li>舉辦正向教育周，各科組協作舉辦相關活動。</li> <li>有超過 80%的同學認同活動能培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> <li>學業方面，各班成績最好及有進步之同學將獲得「學業優異獎」或「學業躍進獎」。</li> <li>透過早會頒獎禮及學期終之學業成績頒獎禮表揚有突出表現之學生。</li> <li>學生認為表揚計劃有助提升成就感。</li> <li>加強與老師協作進行個案輔導，並透過小組、德育課等活動加強預防性工作，提升學生抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於活動舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>活動報告及會議檢討</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況及活動成效，收集老師意見</li> <li>學生問卷</li> <li>同學參與活動之表現</li> <li>學生表揚人數</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況及活動成效，收集老師意見</li> <li>學生問卷</li> <li>同學參與活動之表現</li> <li>社工檢討報告</li> <li>活動成效報告</li> <li>教師檢討會議</li> </ul>	<p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)</p> <p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)</p> <p>ADB, PCB、ECA、GC、Class Teacher</p> <p>PCB、SW、GC、Class Teacher</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過德育及公民教育活動，培養學生正面價值觀。</li> <li>• 加強環保教育，推動學生在生活中實踐環保</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦德育及公民教育、價值教育及生命教育活動，以多元化方式培養學生正面價值觀。</li> <li>• 透過環境教育，培育學生愛護環境及珍惜資源的態度，提升學生對環境的責任感</li> <li>• 在大型活動中加入環保元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師檢討會議</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>		
<p>2.2 提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗傳承，發展學生的潛能，透過不同的學生組織加強學生之領導能力，並提供培訓及發展機會，提升學生的領袖才能。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳。</li> <li>• 學生能於不同的學會、學校組織及學校大型活動中(如學校活動周、陸運會等)擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導角色。</li> <li>• 與外間機構協作，透過領袖訓練營及活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心。</li> <li>• 有超過 80%的同學認為學校的活動有助他們發展領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於活動舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷分析「情意及社交表現評估套件」及其他調查數據</li> <li>• 在PCB、ECA、GC、及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	<p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)、學會及興趣小組及學生組織</p>	



<p>2.3 強化班級經營及班主任角色，透過班主任課，有系統地規劃統整，照顧不同年級的成長需要，培養學生正面價值觀，提升學生的抗逆能力。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動「嘉誠人」學生培育計劃及加強級主任角色，培育「嘉誠人」應有特質，照顧學生全面發展，適時到位地處理學生成長需要</li> <li>● 於每周三的班主任課時段進行多元的學習活動，並由班主任及副班主任輪流負責，以強化學生的價值觀培育及支援成長需要。</li> <li>● 有超過 80%的同學認同課堂及活動有助培養正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在班主任會議及MCME會議討論及檢討執行情況及教學安排</li> <li>● 於課堂及周會舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>● 檢視學生之課業、反思</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>PCB、MCEC、社工(SW)、班主任</p>	
<p>2.4 透過工作坊、講座及活動，加強學生、老師及家長對正向教育的認識，建立正面及關愛的校園文化。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師正念工作坊，促進教師的身心健康。</li> <li>● 各科組於工作計劃中商討如何加入正向教育元素。</li> <li>● 於家長講座及培訓工作坊加入正向教育之主題及實踐方式，加強家長對正向教育之認識。</li> <li>● 舉辦正向教育周，並與科組及學生組織協作推行，以推動校園正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師、學生及家長問卷</li> <li>● 於活動舉行期間觀察參加者的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>● 分析「情意及社交表現評估套件」及其他調查數據</li> <li>● 在PCB、ECA、GC、及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	<p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)、家教會及教師發展組</p>	