



TWGHs Li Ka Shing College  
東華三院李嘉誠中學

Annual School Plan  
學校周年計劃

2019 - 2020

# 辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

# 教育理念

**【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】**

# 東華三院李嘉誠中學

## 學校周年計劃

2019-2020

### 關注事項

1. 深化多元教學策略，加強科組協作，照顧學生多樣性
2. 發揮學生多元潛能，建立正向校園文化，提升學生成就感

## 學校周年計劃(2019 – 2020)

### 關注事項一：深化多元教學策略，加強科組協作，照顧學生多樣性

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 透過教師專業發展，提升評估素養及加強運用電子教學經驗，優化學生學習進程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科組內協作，加強培訓電子學習，分享有效電子教學課堂</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能於課堂運用電子教學進行互動協作學習，以提升教學效能。</li> <li>學生能透過電子設施，更主動參與學習活動，並能善用學習工具完成學習任務。</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況時評價正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過統計各科運用電子學習的紀錄檢視使用情況</li> <li>透過觀課檢視學生上課的積極性及表現</li> </ul>	學務發展委員會 (ADB) 、ITSS 及各科組主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>促進教師進行跨科觀課及應用電子教學的分享，拓寬應用資訊科技的層面</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少兩個學習領域科目能進行跨科觀課，並分享有效電子學習課堂，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> </ul>	ADB 及各科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局校本支援計劃，推動課程及課堂層面評估的規劃及發展</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過計劃的協助，各科在課程及課堂教學層面能建立有效的校本評估策略</li> <li>加強學科或課程領導的專業能力，在科組內帶領由評估所促進的改進行動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業發展活動問卷調查了解活動成效</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> </ul>	ADB、教師專業發展組(SDC)及各科組主任	

<p>1.2 深化學生運用不同的自學策略，加強學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升摘錄筆記的質素，以促進及反省學習為重點，培養學習自主總結學習經驗，增強學習效果。</li> <li>培養自評互評文化，推動各科在教學或課業中加入自評及互評學習活動，讓學生透過反思所學，以改善學習成效。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少70%學生認為自己有主動抄筆記的習慣</li> <li>大部份學生能掌握及運用校本/科本摘錄筆記的技巧，在筆記上加上學習重點/心得。</li> <li>各科全年最少安排兩次自評或互評的學習元素，讓學生可以多作反思。</li> <li>學生在學習反思問卷中有正面評價，反映能針對自己的不足之處，調整學習策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查反映及於課業檢查時，抽樣檢視各科筆記</li> <li>透過問卷調查、觀課後評課、課業檢查及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	<p>ADB 及各科主任</p> <p>ADB、學務組(AA)及各科主任</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續培養學生良好的閱讀興趣和習慣，發展從閱讀中學習的能力</li> <li>各學術性科目設計自主學習課業，以進一步提升學生自學能力。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科向同學推介有關學科知識的課外書籍或報章，學生於日常課業及持續評估課業中能展示學習心得。</li> <li>圖書館與科組協作，推動不同類型之閱讀活動，讓閱讀融入校園生活中，以培養學生閱讀習慣。</li> <li>班主任及學生認為閱讀課及閱讀週的氣氛和環境良好。</li> <li>各學術性科目全學年各設計4次自主學習課業(課前預習、課堂運用、課後反思及延伸)，並於學科政策及教學計劃內清楚展示具體的措施。</li> <li>觀課所見，教學策略包括學生自學的元素課堂數目增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各科及圖書館組會議上檢視措施的成效</li> <li>ADB 及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	<p>ADB、圖書館組、各科主任</p> <p>圖書館主任 班主任</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 照顧學習差異，加強課堂互動協作學習					
<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課聚焦於不同能力學生課堂的參與度及其學習成效</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課所見，教師能照顧不同能力的學生學習，及重點處理學生學習難點，以提昇學生學習水平。</li> <li>各科能於課堂進行互動協作學習模式，學生參與互動學習活動的機會明顯增加，能展示學習成果。</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況時評價正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課業及觀課表，檢視教學效能及活動成效</li> <li>觀課後檢討會議，教師之反思及優化建議反映</li> <li>在 ADB 及科組會議討論及檢討成效</li> </ul>	ADB 及各科組主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強拔尖計劃，積極鼓勵學生參加校外資優課程及活動，發揮潛能、建立自信和提升成就感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用人才資料庫，從學業及活動上發展學生優勢潛能，積極鼓勵學生參加校外資優課程。</li> <li>利用數據分析檢視學生於學業及課外活動方面之發展。</li> <li>舉辦校內資優生培訓課程，培訓校內尖子。</li> <li>各科加強課後拔尖計劃，並透過成績數據分析學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 ADB 及科組會議上檢討成效</li> <li>於資優教育小組檢討成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> <li>學生學業及活動數據分析</li> </ul>	資優教育小組、ADB、PCB、各科主任、班主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>運用多元化的評估方法，提升學生的學習成</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及課業的深淺程度，能照顧學習差異，以提升學生的自信及學習動機。</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況時評價正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課業及觀課表，檢視教學效能及活動成效</li> <li>觀課後檢討會議，教師之反思及優化建議反映</li> </ul>	ADB 及各科主任	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 加強科組協作活動，提升學習能力及學生成就感					
<ul style="list-style-type: none"> <li>推動及發展校本 STEM 教育，規劃和組織跨學習領域的學習活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強科學、科技及數學教育各學習領域的課程協作和相互協調。</li> <li>規劃和組織跨學習領域的學習活動，將 STEM 教育的元素融入課程。</li> <li>推薦學生參與校外 STEM 比賽及活動。</li> <li>鼓勵教師參與校外 STEM 教育之培訓活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及教師參與活動及培訓之次數</li> <li>於 STEM 教育工作小組檢討成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> </ul>	ADB、STEM 工作小組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>組織跨學習領域的學習活動如跨科英語協作及聯課活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>強調全校參與跨科組協作，英文科與各科組協作，舉辦活動周及科組活動，落實推行多元化的英語活動，提升學生英語學習興趣，營造校園英語學習氛圍。</li> <li>學生積極投入活動，不少於 80% 學生能完成指定類型及數量的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 ADB 及科組會議上檢討活動成效</li> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> </ul>	ADB 及各科組主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強初中科本專題研習，引導學生發展研習技能，培養學生的共通能力，提升學習信心。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>規劃專題研習之次數及主題，以發展學生不同方面之能力。</li> <li>展示學生專題習作之成果，提升學習信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過面談及問卷收集學生及老師意見</li> <li>學生專題研習報告</li> </ul>	ADB 及相關科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的學習經歷，強化自主學習的態度，建立學生的自信心及責任感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 或以上的科組有安排學生參加校外比賽或學習活動。</li> <li>學生積極參與不同的學習經歷，認同活動能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查、ADB 及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	ADB、各科組主任及 ECA	

關注事項二： 發揮學生多元潛能，建立正向校園文化，提升學生成就感

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過多元化的學習經歷，建立學生的自信心及培養正面價值觀					
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過健康校園計劃提升學生抗逆力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入活動，並能學習正面的價值觀及生活方式。</li> <li>有超過 80%的同學認同課堂及活動能幫助他們提升抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於活動舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>活動報告及會議檢討</li> </ul>	PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正向教育周加強跨科組協作，培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦正向教育周，各科組協作舉辦相關活動。</li> <li>有超過 80%的同學認同活動能培養正面價值觀和積極的人生態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在科組會議討論及檢討執行情況及活動成效，收集老師意見</li> <li>學生問卷</li> <li>同學參與活動之表現</li> </ul>	PCB、ECA、SA、GC、MCEC、SW	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的鼓勵讚賞，肯定學生在學業及活動方面之表現，提升學生成就感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班成績最好及有進步之同學將透過學業成績獎勵計劃獲得表揚機會。</li> <li>透過早會頒獎禮及學期終之學業成績頒獎禮及學生個人發展獎勵計劃表揚在學業及活動方面有突出表現之同學。</li> <li>學生認為表揚計劃有助提升成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表揚人數</li> <li>在科組會議討論及檢討執行情況及活動成效，收集老師意見</li> <li>學生問卷</li> <li>同學參與活動之表現</li> </ul>	ADB, PCB、ECA、GC、Class Teachers	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援，提升學生抗逆力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強與老師協作進行個案輔導，並透過小組、德育課等活動加強預防性工作，提升學生抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工檢討報告</li> <li>活動成效報告</li> <li>教師檢討會議</li> </ul>	PCB、SW、GC、Class Teacher	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過德育及公民教育活動，培養學生正面價值觀。</li> <li>• 加強環保教育，推動學生在生活中實踐環保</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦德育及公民教育、價值教育及生命教育活動，以多元化方式培養學生正面價值觀。</li> <li>• 全面更換學校水機，並推動走塑活動，教育學生在生活中實踐環保。</li> <li>• 在大型活動中加入環保元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師檢討會議</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<p>MCEC</p>	
<p>2.2 提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗傳承，發展學生的潛能，透過不同的學生組織加強學生之領導能力，並提供培訓及發展機會，提升學生的領袖才能。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳。</li> <li>• 學生能於不同的學會、學校組織及學校大型活動中(如學校活動周、陸運會等)擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導角色。</li> <li>• 與外間機構協作，透過領袖訓練營及活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心。</li> <li>• 有超過 80%的同學認為學校的活動有助他們發展領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於活動舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>• 分析「情意及社交表現評估套件」及其他調查數據</li> <li>• 在PCB、ECA、GC、及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	<p>PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)、學會及興趣小組及學生組織</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 強化班級經營及班主任角色，透過班主任課，有系統地規劃統整，照顧不同年級的成長需要，培養學生正面價值觀，提升學生的抗逆能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動「嘉誠人」學生培育計劃及加強級主任角色，培育「嘉誠人」應有特質，照顧學生全面發展，適時到位地處理學生成長需要</li> <li>於每周三推行班主任課及周會，並由班主任及副班主任輪流負責，以強化學生的價值觀培育及支援成長需要。</li> <li>有超過 80%的同學認同課堂及活動有助培養正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班主任會議及 MCME 會議討論及檢討執行情況及教學安排</li> <li>於課堂及周會舉行期間觀察同學的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>檢視學生之課業、反思</li> <li>學生問卷</li> </ul>	PCB、MCEC、SW、班主任	
2.4 透過工作坊、講座及活動，加強學生、老師及家長對正向教育的認識，建立正面及關愛的校園文化。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師正向溝通工作坊，加強師生間之溝通技巧。</li> <li>舉辦教師正念工作坊，促進教師的身心健康。</li> <li>各科組於工作計劃中商討如何加入正向教育元素。</li> <li>於家長講座及培訓工作坊加入正向教育之主題及實踐方式，加強家長對正向教育之認識。</li> <li>舉辦正向教育周，並與科組及學生組織協作推行，以推動校園正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生及家長問卷</li> <li>於活動舉行期間觀察參加者的表現，並利用問卷調查評估計劃的成效</li> <li>分析「情意及社交表現評估套件」及其他調查數據</li> <li>在 PCB、ECA、GC、及科組會議討論及檢討執行情況</li> </ul>	PCB、ECA、SA、GC、MCEC、SW、家教會及教師發展組	