



TWGHs LI KA SHING COLLEGE  
東華三院李嘉誠中學  
SCHOOL DEVELOPMENT PLAN  
學校發展計劃  
3-SCHOOL-YEAR PERIOD  
三年學校發展周期  
2021/22-2023/24

# 東華三院李嘉誠中學

## 1. 辦學宗旨：

秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，營造優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 辦學目標：

致力推行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，訓練學生自律自愛，誘導學生盡顯個人潛能。勉勵老師提升專業精神及能力，提供優質教育，為國家和社會培育優秀人才。

## 3. 校訓：

以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸

## 4. 教育信念：

【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度			跟進方法
	完全達標	部份達標	未能達標	
1. 促進自主學習，照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能		✓		● 逐步建立校內電子教學專業發展文化，及舉辦電子教學老師培訓，開放課堂舉行電子教學示範課供各老師交流電子教學的方法及心得。
1.1 學生能有效運用不同自學策略，提升學生自我管理能力的		✓		● 由於受社會事件、停課及疫情影響，有不少活動閱讀計劃難以開展，為協助學生建立良好習慣，將會加強營造閱讀風氣，協助學生建立終身閱讀的習慣。
1.2 加強跨學科協作，協助不同能力的學生建構知識以提升學業水平	✓			● 將加強推動跨課程閱讀，以助學生連繫學習經歷和提高閱讀能力，以照顧學生的學習需要。
2. 發展學生優勢潛能，培養正面價值觀和積極的人生態度		✓		● 近年學生因社會事件、停課及因學習壓力而出現之情緒問題有上升趨勢，學校需與社工及班主任會保持密切溝通，制定具體措施以支援學生重整生活及學習習慣，支援學生身心發展需要。
2.1 營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度達標	✓			● 隨著社會事件及疫情對學生有一定程度的影響，將會加強尊重、包容等價值觀培育，讓學生可多為別人設想，培育良好公民素質。
2.2 透過不同的學習經歷發掘、培養和發揮學生的長處和潛能，建立自信心及成就感		✓		● 由於防疫的需要，大部份活動被逼取消或改為線上進行，學生未能在真實情景中學習，嚴重影響活動的學習效能，將會透過重整學生活動安排及策略性規劃多元學習活動，以回應學生不同階段的成長需要。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秉承東華三院的辦學宗旨，著重「全人教育」，為學生提供優良的學習氛圍及豐富的學習生活，目標明確</li> <li>● 學校行政架構清晰，按學校的發展目標制定發展方向；各委員會均包括資深教師、級代表、科主任及教師代表，能增加校政決策的透明度及加強校方與教師間的溝通和合作</li> <li>● 校董會具備完善制度及程序監管各項財政收支，設有靈活調配資源的機制及讓教職員參與制訂財政預算</li> <li>● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機；學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境</li> <li>● 學校運用「持分者問卷」、「社交及情意問卷」、「學校表現評量報告」等，與全體教師一起檢視及分析工作的推行成效，並共同策劃下一週期的發展重點</li> <li>● 透過不同的行政組別會議、教師發展活動，讓教師參與校政的討論</li> <li>● 透過多元化的渠道，發放資訊，促進教職員的溝通聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校雖然有系統地蒐集自評數據和資料，但同事翻查不容易，需作統整，以方便同事運用於檢視工作效能</li> <li>● 近年有多項教育新措施，會多鼓勵教職員進修及參與教育局及外間教育機構的培訓/借調/協作，與各教育發展機關保持緊密聯繫，以掌握最新的教育趨勢，建構校本的發展策略</li> <li>● 需策劃及組織更具針對性的教師發展活動，增加教師之間的專業及學術知識交流、團體精神的建立；亦會關顧教師身心靈的發展</li> <li>● 需統整資訊發放的渠道，建議集中使用不多於兩個平台</li> <li>● 加強各科組的協調，以科組互補不足，深化成效，避免資源重複</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會成員熱心辦學，充份了解學校的強項及學校面對的挑戰；亦充份信任及支持校長，給予很大的發展空間</li> <li>● 重視教職員專業發展，並靈活調配資源，支持各科發展，加強教師的專業能量</li> <li>● 校長和中層願意傾聽下屬的意見，溝通大致暢順；其中級主任亦為學校發展組成員，能有效促進層級之間的溝通</li> <li>● 大部份中層管理人員工作認真、投入、責任感強；個別科組的科主任積極推動學科發展，追求自我完善</li> <li>● 教職員管理方面，學校已建立機制及渠道收集教師的意見。設有共同備課、同儕觀課等措施，促進專業交流；參加教育局不同的種籽計劃，擴闊教師視野，加強專業發展</li> <li>● 近年成立的學校發展組，透過定期會議，能迅速回應學校發展需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師考績機制需要以專業發展為理念進行優化，考助教師持續專業成長</li> <li>● 需要締造更多機會促進跨科合作及專業交流，以提升學與教效能</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展能配合社會的變化，為學生提供足夠選修科，照顧學生多樣性</li> <li>● 透過多元化的學習經歷，協助學生建立正確價值觀及態度</li> <li>● 學校有明確的評估政策；評估以多元模式進行，能兼顧進展性和總結性評估</li> <li>● 學生成績表報告內容多元化，肯定學生在學業以外的成就、表現，做法恰當，亦有助家長了解學生全面的學習表現</li> <li>● 學校利用與學習評估有關的資料和數據，回饋學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步鼓勵科組善用數據評估課程計劃、實施情況，輔助回饋課程規劃和學與教政策</li> <li>● 會積極主動與科組協調、溝通，領導各科檢視課程，協助規劃方案，戮力推行跨課程閱讀，強化閱讀風氣，以提高學生英語水平</li> <li>● 加強引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學</li> </ul>

		<p>習過程，並從中作出回饋訂正、反思改進，以提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構校本 STEM 課程，讓學生認識科技的發展，提升解難能力，建立創意思維、邏輯思維以及科技創業的概念</li> <li>● 需要提升學校網絡硬件配套，支援電子教學的需要</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在各科的公開試成績、系統性評估的表現穩定，保持水準</li> <li>● 大部份教師具豐富經驗，友善親切，師生關係融洽，課堂學習氣氛良好</li> <li>● 教師透過共同備課、同儕觀課、科本專業發展活動等作專業交流，不斷改善教學效能</li> <li>● 教師透過課堂互動、課業、成績評估等給予學生適切的回饋</li> <li>● 網課和電子學習發展不錯，前線老師積極分享經驗，不斷優化電子教學，有利日後電子學習的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需要加強學生靈活運用不同學習策略的能力；並會進一步深化自主學習的素養</li> <li>● 透過教師專業發展及促進校內的協作交流文化，推動教師運用多元化教學策略，照顧學生學習多樣性；引導學生主動探索、作高層次思考</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校規明確具體，學生清楚掌握良好行為的模式，學生能夠表現出自律和自重的精神</li> <li>● 以「全校參與、訓輔合一」理念推行訓輔工作，為有需要的學生及家長提供充足的支援</li> <li>● SENCO 與社工、言語治療師和教育心理學家合作無間，有效支援有特殊教育需要的學生</li> <li>● 「嘉誠人」培育計劃能夠按學生不同成長階段的發展需要，提供多元化的活動和支援服務</li> <li>● 透過「一生一體藝」及其他學習經歷，培養學生多元潛能</li> <li>● 利用週會舉辦不同類型活動，推行班級經營活動，幫助學生建立正確價值觀、公民責任，加強對社會的承擔及對國家及學校的歸屬感</li> <li>● 學校著重學生的生涯規劃，設有校本課程及個別輔導，協助學生按個人能力和興趣訂立人生目標</li> <li>● 校方積極創設多元學習體驗，為學生提供不同的學習經歷，拓闊學生視野，促進全人發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為應對在疫情下新常態教學模式及社交距離而出現疏離感，校方將加強班級經營，讓學生由班為起點，增加凝聚力，投入校園生活</li> <li>● 統整學生活動記錄系統，讓教師可以依據學生的能力及性向，鼓勵學生參與課內、外活動，讓學生得到更全面、更均衡發展</li> <li>● 協助學生訂立更高的目標及期望，鼓勵學生更有效地發展個人能力，並可進一步安排職場體驗，讓學生了解工作世界，幫助學生確立升學路向</li> <li>● 加強家長教育，鼓勵家長多正面欣賞學生之努力，並給予學生更大的成長空間。</li> <li>● 加強跨科組的活動規劃及協作，先就學校關注事項作出討論，再配合各科組的年度活動及發展安排，讓關注事項焦點更突出及深化</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校訂定清晰明確的家校合作政策，有足夠渠道與家長溝通，提供機會讓家長參與學校政策的制定</li> <li>● 家長教師會運作良好，積極支援學校的工作；家長認同及支持學校的政策、積極關注學校的發展</li> <li>● 校友會選派代表加入法團校董會，積極參與校政。而校友亦經常回校支援學校的工作，特別是與升學及就業輔導有關的活動，有助學校的發展</li> <li>● 學校因應校本需要，積極與教育局及各大專院校聯繫，為學校帶來額外的資源</li> <li>● 透過一年一度的「薈藝嘉誠」綜藝表演項目、參與社區活動及學生義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情過後會積極加強學校與社區的聯繫，讓外間更了解學校之發展。</li> <li>● 計劃引進更多社區資源，豐富學生的學習經歷，促進學生學習及成長</li> </ul>

	<p>社區，學校在社區建立了正面的形象及良好的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升家長對學校的信任及支持，讓家長能認同及協助學校的教育方針和理念，成為支援學生成長的其一重要角色。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知禮守規、純良受教，尊重老師，師生關係十分融洽</li> <li>● 學生普遍對學習有興趣，積極投入校園生活、參與學習活動</li> <li>● 學生積極參與社會服務，能展示服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃進一步加強學生的主動學習精神</li> <li>● 積極尋找電子平台，方便學生檢視成長歷程檔案，以助其均衡發展學業與課外活動</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在香港中學文憑考試的整體成績，有不少學科的成績較全港考生的平均成績為佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須進一步提升學生在公開考試中獲取優良等級的比率</li> <li>● 鼓勵不同潛能之學生參與外間比賽，以豐富學生之學習經歷及個人視野</li> <li>● 計劃由初中開始，加強學術和非學術尖子培訓</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 辦學團體熱心辦學，校董會充份了解學校的強項及面對的挑戰；亦信任及支持校長，給予學校很大的發展空間
- 教師、學生和家長對學校有歸屬感，政策的制訂得到各持分者的認同與支持
- 學校設立雙班主任及透過全校參與的訓輔活動安排，為學生提供適切的支援及照顧個別學生的需要
- 學生支援組發展日趨成熟，對有特殊學習需要學生提供充足的支援
- 學校積極推行「跨科協作」及處理學習差異等措施以改善學與教效能，漸見成效
- 學校的課外活動涵蓋面均衡，能為學生提供多元的選擇，讓學生啟發潛能、拓闊視野，創造豐富的學習經歷
- 超過六成的教師具有十年或以上的教學經驗；教師具教學熱誠及團隊精神，投入度高，樂於承擔職責
- 教師團隊對電子教學的掌握漸見熟練，積極開展不同教學策略，促進教學效能
- 學生有良好學習態度，淳樸受教，師生關係融洽
- 普遍學生富責任感和服務精神，積極投入校園生活
- 學校雖積極改善校園及課室內資訊科技設施以提升學與教的效能，但仍有很多限制，窒礙課堂教學，宜繼續加強
- 東華三院對屬校有很多不同的支援，本校可比其他區來學校得到更多資助幫助同學
- 各科自評文化開始發展，有利各科提升學與教的效能
- 年青老師較容易掌握、推動及深化電子教學。資深老師則可示範不同之教學技巧，互相提升，令學校可發展不同之教學模式

### 弱項

- 學生大部份來自基層家庭，家庭支援較弱，影響他們的學習動機及效能
- 學生的學習模式普遍依賴教師，自主學習的動機、策略及能力仍有改善空間
- 學生對個人表現信心不足，須提升自我期望及訂立更高的目標
- 加入管理層的新成員有待瞭解及掌握學校運作及校政決策模式
- 新聘請的老師年資尚淺，需要時間適應學校的文化及團隊協作
- 學生大部份來自基層家庭，學校需要營造多元學習經歷，協助他們擴闊視野
- 疫情期間跨境學生未能回校上課，影響學生學習及老師教學，亦影響學生情緒及發展
- 學生的英文程度差異大，令老師於教學上出現困難
- 由於資深老師陸續退休；而剛入職老師則需要較多時間理解校政

## 契機

- 區內東華三院屬下的中、小、幼學校能透過策略性協作，有助學校提升效能
- 高中核心課程的優化，促使學校進行整體檢視和規劃課程發展
- 為配合課程更新及擴班的需要，學校可藉此機遇重新檢視及優化人事管理，以及有效資源運用
- 辦學團體、教育局等新增多項津貼，學校有更充足資源籌措不同計劃，協助學生學習

## 危機

- 跨境學生數目逐年增加，學校須付出更多資源和人手，處理有關學生在不同方面的需要；而聯絡學生家長亦比以往困難
- 社會對學校的期望與以往不同，為師生帶來不同程度的壓力
- 網路普及和資訊氾濫，青少年容易受不良資訊誤導，影響情緒及價值判斷
- 疫情的持續，對青少年的學習進度及身心健康造成一定程度的影響



### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一) 推動跨學科閱讀，加強學習自主性
- (二) 豐富學習經歷，提升自信，成就自律守正良好公民

#### 學校發展計劃(2021/22-2023/24)

#### 關注事項(一) 推動跨學科閱讀，加強學習自主性

預期成果/目標	策略大綱	階段性目標		
		20/21	21/22	22/23
不同科組共同參與規劃跨學科閱讀，讓學生連繫學習經歷和提高閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師培訓，增加教師對跨學科閱讀的認識</li> <li>● 透過不同學科共同擬訂閱讀主題，並按主題和學習目標，挑選多元的閱讀材料和設計有意義的學習活動，加強學生對有關主題的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對跨學科閱讀有初步認識</li> <li>● 少部份學科試行訂立共同課題的跨學科閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步推廣跨學科閱讀(於不同科組試行)</li> <li>● 將先行學科的經驗分享給其他學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學科於科內試行跨學科閱讀活動</li> </ul>
校園閱讀氣氛有所提昇，學生培養經常閱讀的習慣，並能發掘自己的閱讀興趣，學會從閱讀中找尋樂趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化早晨閱讀時段的安排</li> <li>● 透過跨科組協作，設計和組織多元化且有趣的閱讀活動</li> <li>● 讓學生能透過不同途徑分享閱讀經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於早晨閱讀時段認真、投入閱讀</li> <li>● 舉辦大型閱讀活動，提昇校園閱讀氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組與圖書館協作，組織不同類型閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化各項推廣閱讀策略</li> </ul>
持續優化教學效能，培養學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生為學習訂立短期和長期目標，並透過反思，調整學習進程</li> <li>● 加強電子學習元素，於不同學習層面靈活運用電子教學，優化學與教策略</li> <li>● 加強 STEM 教育，進一步推動跨學習領域的協作，培養學生學習興趣、提昇綜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各主要科目於課程內加入自我評估及反思元素</li> <li>● 於高中試行 STEM 校本課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份科目於課程內加入自我評估及反思元素</li> <li>● 各學科普遍運用電子教學於</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同學科之間透過更深入的協作及整合推廣 STEM 教育</li> </ul>

	合、應用及解難能力 ● 制定策略，協助學生於疫後重新投入正常學習生活	程 ● 協調各科組制定及執行疫後教學策略	教學活動	
--	---------------------------------------	-------------------------	------	--

關注事項(二) 豐富學習經歷，提升自信，成就自律守正良好公民

預期成果/目標	策略大綱	階段性目標		
		20/21	21/22	22/23
學生有寬廣的視野，能善用不同的學習經歷，深化及鞏固所學，有終身學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過統整學生活動(課外活動、聯課活動、境外學習交流團等)，豐富其他學習經歷，拓寬學生視野，發揮學生多元潛能</li> <li>策略性規劃周三週會活動，提供多元學習經歷，營造愉快學習的氛圍</li> <li>提供反思學習的策略，培養學生反思的習慣，促進轉移應用的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立反思習慣</li> <li>有系統地收集/發佈各項學生活動資訊</li> <li>試行周三週會活動</li> <li>學生能夠選擇自己感興趣的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化反思策略</li> <li>優化收集/發佈各項學生活動資訊系統</li> <li>調整周三週會活動</li> <li>學生有多於兩類不同的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升反思層次</li> <li>優化收集/發佈各項學生活動資訊系統</li> <li>調整周三週會活動</li> <li>學生主動參與不同的學習活動</li> </ul>
學生有成就感，能夠欣賞自己的獨特性，成為積極主動、充滿自信的「嘉誠人」	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用電子平台，協助學生訂立目標及記錄多元智能的發展</li> <li>優化課外活動政策，創設自主空間，讓學生領袖統籌不同類型的學校活動，強化學生的領導能力及解難能力</li> <li>透過「嘉誠傑出學生表揚計劃」，獎勵學生在學業、服務、運動、活動、校外比賽等不同方面的成就</li> <li>優化校本生涯規劃，讓學生認識自己；加強班主任推動生涯規劃課所扮演的角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠發掘自己的亮點</li> <li>學生主動參與課外活動宣傳</li> <li>「嘉誠傑出學生表揚計劃」部分獎項</li> <li>試行生涯規劃活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠按自己的才能及興趣發展</li> <li>學生主動參與籌備課外活動</li> <li>調整「嘉誠傑出學生表揚計劃」獎項</li> <li>調整生涯規劃活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠按自己的才能及興趣發展</li> <li>學生主動參與籌備課外活動</li> <li>調整「嘉誠傑出學生表揚計劃」獎項</li> <li>調整生涯規劃活動</li> </ul>

<p>學生能夠建構正向價值觀，以正面態度面對不同的情緒和經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化校本德育課常規課程，並結合各科正規課程的灌輸、非正規課程的浸淫，彼此相輔相承，為學生提供一個整全的學習經歷，培育對學生個人及群性發展有重要影響之九個核心價值</li> <li>• 透過班級經營活動，讓學生參與建立常規、處理班務及學習籌辦活動，於疫後重整校園學習習慣，提升學生自律、盡責及守紀的態度</li> <li>• 透過輔導組組織的學習活動，提高學生對自我的認識和接納、學習處理自己的情緒和壓力，並提升他們與別人和諧相處和面對逆境的能力</li> <li>• 優化服務學習，以提升學生的個人素質；加強公民意識，發展成為一個良好的公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 試行新校本德育課常規課程</li> <li>• 級主任協助班主任統籌班級經營活動</li> <li>• 學生能夠重新投入校園生活，重建學習及生活常規</li> <li>• 針對有需要的學生作重點輔導</li> <li>• 學生明白自己的公民及國民身份的角色及責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 調整校本德育課常規課程</li> <li>• 班主任與班會主動統籌班級經營活動</li> <li>• 學生能夠享受校園生活，彼此分享正面思想，互相鼓勵和欣賞</li> <li>• 跟進有需要的學生，繼續提供支援，給予關愛和鼓勵</li> <li>• 學生進一步提升對學校、香港及國家的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 調整校本德育課常規課程</li> <li>• 班主任與班會主動統籌班級經營活動</li> <li>• 學生能夠享受校園生活，彼此分享正面思想，互相鼓勵和欣賞</li> <li>• 跟進有需要的學生，繼續提供支援，給予關愛和鼓勵</li> <li>• 學生能夠為學校、香港及國家的發展主動作出貢獻</li> </ul>
------------------------------------	--	---	---	---