



東華三院李嘉誠中學

學 校 報 告

2021/2022 年

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，營造優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1982 年秋天，為一所政府津貼全日制男女中學。承蒙李嘉誠博士慷慨捐鉅款作建校費用，故特命名為「東華三院李嘉誠中學」，以致景仰之忱。

學校設施

本校乃根據政府之標準學校設計圖則建造，並獲教育局撥款逾四千萬元加建一座五層高之教學大樓，於 2005 年 9 月啟用。復蒙李嘉誠博士捐贈教學設施，令學生可享用更先進的設備及更多學習活動空間。此外，如無線網絡、多媒體學習中心、語言活動室、電腦室、舞蹈室及演講室等亦一應俱全。本校所有課室及禮堂已安裝冷氣，每一課室均安裝電腦，輔以實物投射機、投影機及螢幕，方便應用資訊科技教學。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開最少 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	4	4	28

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	75	57	65	58	45	49	349
女生人數	90	100	100	87	75	76	528
學生人數	165	157	165	145	121	125	877

畢業生出路

	本地 大學課程	本地全日制 專上/職業訓練 課程	中六 課程	海外 升學	內地 升學	全職 就業	其他
百分比	65.6	22.4	1.6	1.6	4.8	2.4	1.6

4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	64	1	66

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	44	56

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	95

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	21	11	12	56

專業發展

本年度曾舉行之活動如下：

活動	推行日期	對象
1. 教師團隊在東華三院越峰成長中心的社工協助下進行了工作坊，讓教師掌握精神健康及壓力與毒品之間的連繫，以及精神健康與減壓對抗拒毒品的重要性。活動透過不同形式的工作坊或體驗活動，讓教師明白健康校園生活及精神健康的重要性。	03/11/2021	本校教師
2. 全體教師出席了由教育局舉辦的「國家安全教育到校教師工作坊」，使教師更清楚認識國家安全的重要性，加強了教師提升學生的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	04/01/2022	本校教師
3. 全體教師出席了東華三院五間英文中學合辦的教師交流活動，主題為「新常態的學與教--管理與變革」，邀得蘋果公司及微軟公司代表作主題滿演講；五間中學教師按學習領域分組(本校初中英文科、STEM、藝術、體育及音樂科老師亦有份擔任分享講者)，與同工分享交流新常態學與教經驗。	07/01/2022	本校教師
4. 兩位副校長出席了東華三院人力資源科主辦的「東華三院研習課程 - 香港特區國家安全法」。	13/01/2022	本校副校長
5. 校長及 5 位教師參加了東華三院舉辦的「華人出洋、香港發展歷程與近代中國史 —— 《穿梭太平洋》閱讀分享會」，進一步認識華人出洋、香港發展歷程與近代中國歷史。	05/03/2022	本校教師
6. 校長、副校長及兩位老師參加了由東華三院教育科舉辦的「東華三院中學副校長專業發展」講座，了解副校長的角色及責任，為專業發展作適切的準備。	09/04/2022	本校教師
7. 校長及五位老師參加了由東華三院教育科「颱風變幻與氣候人生」主題講座，邀請岑智明先生和丁新豹博士擔任講座嘉賓，讓教師增加對颱風及風災歷史的認識，為《颱風與賑災》的德育課題作準備。	13/05/2022	本校教師
8. Project Care 校本身心靈健康計劃，透過多元的減壓活動，照顧教師的身心靈健康。	30/06/2022	本校教師

此外，本校教師亦積極參加與「學與教」、「其他學習經歷」、與科本及校本評核方法及其他專業發展有關的校外研討會、工作坊及短期課程，以促進專業發展。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：協助學生重整校園學習習慣，強化盡責守紀的態度。

目標： 1.1 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，塑造關愛的校園氛圍

成就
(a) 持續推動不同學生群體需要的成長及支援計劃，加強對學生的關顧及學習支援 ✓ 根據持份者問卷，96.7%學生認同學校老師關心學生；97.4%學生認同和同學相處融洽；91.8%學生同意老師能幫助學生解決成長上遇到的問題；93.7%學生同意老師經常鼓勵學生。家長方面，98.9%認同學校老師關心學生；98.1%認同子女和同學相處融洽；94.9%同意老師能幫助學生解決成長上遇到的問題。 ✓ 為有學習需要的學生提供功課及學科輔導班(學生支援組)，協助學生解決功課及學科上的困難，提升學生的功課質素及學業表現。家長、學生及導師意見皆正面，學生及家長認為導師講解清晰，對學生有幫助。 (b) 透過時間管理及課堂常規，提升學生的自律精神 ✓ 根據持份者問卷，91.8%學生同意自己能自律守規；85.9%老師同意、86.8%學生同意學生能自動自覺地學習。家長方面，97.2%同意學校能使他們的子女懂得自律守規；87.6%同意子女能自動自覺地學習。教師方面，根據問卷調查，有超過 80%老師認為學生在課室管理上持正面態度。 ✓ 透過班級經營，各班按班本的需要訂立目標及班規，建立自律守規的班風。據當值老師及領袖生的觀察，所有班別於小息後均能保持良好的課室秩序，同學安坐靜候，準備上課，履行良好的學習常規。 (c) 透過學生表揚計劃，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，培養學生的盡責及服務精神，提升學生領導能力，樹立良好榜樣，提升學生成就感 ✓ 初中設有學生個人發展獎勵計劃，透過獎勵推動學生在學業、課外活動和品德等方面有積極進取的表現；嘉許學生在個人發展、與人相處和服務方面的努力，以建立他們的自信心；給與不同能力的學生獲得嘉獎的機會，提升他們的自信心和積極態度。本學年獲獎的人數如下： ■ 金獎：27 人、銀獎 33 人、銅獎 74 人。 ✓ 學業方面，因疫情影響校內考試，學生未有完整全級名次，本年「學業優異獎」及「學業進步獎」未能頒發，改為頒發「學習態度優異獎」，名額每班一名，以加許良好學習態度之學生。 ✓ 設立「勤學獎」以鼓勵及獎勵勤奮準時完成家課同學，加強學習氣氛。上學期共有 229 位學生獲得獎勵。下學期共有 225 位學生獲得獎勵。 ✓ 設立勤到獎，獎勵準時上學同學，加強學習氣氛。上學期共有 591 位學生獲得獎勵。下學期共有 659 位學生獲得獎勵。
反思
➤ 由於新型冠狀病毒引致的肺炎疫情每日變化，令不少人措手不及，身心均面對沉重壓力。面對學校停課、防疫物資不足、學業前程等，都令學生、家長產生不同的負面情緒，包括恐懼、迷惘、擔心、憤怒和不安等。感恩我們的教師團隊，同心同德，疫情中無間斷的與學生及家長接觸，關心學生的需要，充分體現「關愛與教管並兼」的教學信念。

- 雖然在可行的情況下，校方均會以線上同步直播形式，為所有學生提供參與的機會。然而，線上參與的成效始終及不上現場參與，希望有關當局能儘早處理跨境生的上學安排，讓他們享受美好的校園生活。校方亦會繼續探索其他更有效的方式，照顧學生的多元學習及成長的需要。
- 學校作為社區的一份子，須肩負推動建立和諧社區的責任，校方將更積極地與社區機構及持份者協作，推動社區及社會服務的發展，使學校所建立的關愛文化能普及至社區。

目標： 1.2 強化學生的自律及堅毅能力，確立學生正向品格和價值觀

成就
(a) 增加學生在課堂外的學習經歷，以提升學生的自我管理能力及責任感 ✓ 本學年於早會期間共利用 9 次訓育時間，由訓育老師及領導生長分享，加強正向思維或提點同學要注意事項，講題包括負任承擔，校服儀容，誠實守規，寬以待人，舒緩焦慮，積極生活態度，堅持不捨，誠實認真態度。 ✓ 各項校隊、樂器班、學會活動，持續集會及籌辦活動，於疫情期間仍然以線上形式維持定期的集會及練習，有助培養學生的責任感和團隊精神。 ✓ 針對初中同學的需要，訓輔組舉辦了「嘉誠知多少」比賽，透過輕鬆問答比賽，讓中一同學更加認識校規；中二級成長工作坊，透過活動加強同學堅毅、團結自律精神；中三級由升學就業輔導組舉辦工作坊，讓學生認識自己的性格及人際相處特點，更具針對性地規劃個人的發展。 (b) 有系統地規劃校本德育及公民教育課程，培育學生正面的價值觀和態度；本年度以「同理心」及「守法」為核心價值觀 ✓ 根據持份者問卷，97.1%學生同意學校積極培養他們的良好品德；93.2%同意學校積極教導他們如何與人相處。家長方面，98.9%同意學校能幫助他們的子女養成良好的品格；97.4%同意學校能使他們的子女懂得與人相處。 ✓ 本學年中一至中六各級均設德育及公民教育科，初中的課程更兼併院本東華德育課程，除了正規課程外，亦配合非正規課程，例如周會活動、主題工作坊，以多重進路的方式，全方位培養學生正面的價值觀和積極的態度。 ✓ 由人文學科、音樂科、體育科、藝術科、中文學會、圖書館及總務組合辦的「中華文化周」以「守法互重 同理和諧」為主題，讓學生欣賞中華文化的優秀面外，亦能從中反思「同理心」及「守法」等價值觀的重要。 (c) 培育學生愛護環境及珍惜資源的態度，提升學生對環境的責任感 ✓ 根據活動問卷調查，有超過 80%的學生認同活動能培養愛護環境及珍惜資源的態度，並提升學生對環境的責任感。 ✓ 本學年舉辦了不少環保教育活動，例如：「減少使用即棄餐具計劃」、「綠色中秋」及月餅盒回收大行動、校園版「無冷氣夜活動」、「綠色旅遊」及「綠色聖誕」教育宣傳、利是封回收重用大行動、「海豚傳訊者：中小學海洋素養啟航計劃」海洋保育主題講座、綠色健康生活周、「氣候變化知多少？」主題講座，有關的資訊亦同步在 TEAMS 向全校師生發放，全校師生共同實踐愛護環境，珍惜資源。
反思
➤ 面對社會環境變幻無常，學生需要適應新的學習模式，對未來的升學和生涯規劃也需要有新的思維和視野。本校相信身心健康、正確價值觀及積極的態度是有效學習的先決條

件，校方會繼續以校訓勤、儉、忠、信為核心價值，培養學生良好品格；又以正向教育為理念，提升學生自我勉勵的能力，以應對各樣轉變而帶來的不安和挑戰。

- 資訊科技的發達，不同的資訊在網絡流轉，學生除了要懂得使用網絡來學習，也需要學習必需的安全措施及理性處理網絡資訊。本校將致力提升學生處理網絡資訊的素養，讓學生深入認識網絡安全及尊重別人。另外，亦會繼續與家長教師會合辦工作坊／講座，以增強家長對網絡安全的認識及對子女的保護。

目標： 1.3 推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

成就

- (a) 在各科規劃課程時，按教育局建議，開展國家安全教育，加強學生對香港及國家的理解
- ✓ 中文、中史、歷史、地理、生活與社會、科學、企會財、生物、化學、經濟、資訊及通訊科技、物理、科技教育學習領域及德育及公民教育科已按教育局《香港國家安全教育課程框架》在相關的學習單元增潤有關國家安全教育的學習元素，當中包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念。
 - ✓ 各科組能夠配合學生的學習需要及教學進度，把國家安全教育的學習元素有機融入學與教活動之中，讓學生認識國家安全的重要；鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，有助提升學生的國民身份認同感、守法意識，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
 - ✓ 各科組的使用的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素均符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。
 - ✓ 各科組的工作計劃及報告、選用及自訂學與教資源、測考卷等的儲存方式，方便同事查閱，有助同事互相參考觀摩。
 - ✓ 除了課堂教學外，校方亦安排了不少主題活動，讓學生參與，以多元的方式提升學生的國民身份認同感及增加對國情的了解，例如：「基本法知多少」問答比賽、基本法推廣巡迴嘉年華——時空解迷、「我和我的父輩」電影觀賞、國情問答比賽及祖國發展歷程展覽、「國事小專家」互動問答遊戲、年度中國歷史人物選舉 2021 專題研習報告比賽、「國家安全教育」校園展覽，加深學生對國家安全的認識，並提升國民身份認同。
 - ✓ 學生積極參與不同的國民教育相關的比賽，均取得不俗的成績，例如：教育局舉辦的 2021「國家憲法日」網上問答比賽，兩位同學分別獲得中學組冠軍及中學組優異獎、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽獲得「最積極參與學校獎」、2022 國家安全標語創作及海報設計比賽獲得高中組冠軍及積極推動學校獎(高中)、2022 國家安全網上問答比賽一位初大學生獲得個人優異獎、「全民國情知識大賽——學界知識王」冠軍、傑出學校獎(初中組)及優秀學校獎(高中組)及第十四屆「香港盃外交知識競賽」優異獎。
- (b) 定期舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感
- ✓ 截至 2022 年 7 月 22 日，校方於本學年共進行了 40 次早會升掛國旗及奏唱國歌儀式，另於重要日子安排「國旗下的講話」的分享環節。。
 - ✓ 在網課期間，校方仍然以線上形式，由正、副班主任帶領學生進行。為了照顧因邊境管制措施而未能回校上課的跨境學生，校方以現場直播的方式，讓線上的學生共同參

與升國旗儀式。

- ✓ 校方在開學禮、結業禮、學生就職典禮、陸運會等全校活動均進行升國旗儀式。另外，學校亦於每個上課天，由專責人員在校園升掛國旗。
- ✓ 校方定期舉行升國旗儀式，讓學生有充足的機會實踐遵守國歌的奏唱禮儀，以及培養互相尊重的態度。其中於 2022 年 5 月 30 日早會舉行的升旗儀式，進行期間忽逢驟雨，學生仍然專注於升旗及唱國歌，直至升旗禮結束後，才有序地返回課室，學生臨危不亂的表現，充分展示出對國歌國旗的尊重。

反思

- 培養學生的國民身分認同是中小學教育的重要學習宗旨之一。校方會繼續依循多重進路、自然連繫、有機結合的方式，在課堂內外規劃各科課程內容、跨科/學習領域或全方位學習活動，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。
- 校方認為學生親身到國內考察，可進一步加強學生對國家的歷史文化和最新發展的認識，然而因邊境管制措施，本學年未能舉辦國內考察交流團，建議在情況許可下，分別於初中及高中舉行一次國內考察活動，深化學生對國情的了解。

目標： 1.4 以賦權展能為目標，優化課外活動質量，發展學生的潛能，提升學生的領袖才能

成就

- (a) 優化學會及學生組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳
 - ✓ 各學會及學生組織的幹事會均包括初中及高中學生，高中學生能夠指導初中學生進行活動策劃。為了嘉許學生服務學校的貢獻，於「領袖就職典禮」讓各學生領袖上台接受任命，並由學生代表分享作為學生領袖的得著，讓其他學生學習仿效。
 - ✓ 透過不同社際活動凝聚社氣氛，令學生有參與更多其他學習經歷之機會，提升學生的自信心。
 - ✓ 大哥哥學長計劃，大哥哥表現良好，中一同學對大哥哥表示信任，並願意表達想法及求教。
- (b) 學生能於不同的學會、學校組織及學校大型活動中(如學校活動周、陸運會等)擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導才能
 - ✓ 根據持份者問卷，95.2%學生同意學校著意培養他們的領導才能。例如學生事務組學生，每天早上大門口當值安排，協助老師檢查同學在進入學園之消毒程序，又協助午膳秩序管理及午膳問卷處理，有助強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神及提升自信心。
 - ✓ 體育委員會協助推動、策劃和組織體育活動；藝術委員會協助推動、策劃和組織校內各項藝術活動；社會服務委員會協助推動、策劃和組織社會服務等，各活動也按計劃順利進行，參加者反應熱烈。
 - ✓ 由學生會幹事會籌備新一屆學生會的選舉工作。學生對選舉活動的有更深入的了解，亦明白團隊精神的重要；同時，讓全校同學參與投票，體現行使公民投票權利的機會。學生全程投入，選舉氣氛濃厚，各候選內閣也能展現選舉時應有的態度。
 - ✓ 由社幹事協助推動、策劃和組織社際活動，提升各社的凝聚力及學生對所屬社別的歸屬感，例如中文辯論、社際魔力橋比賽及社際排球等，為學生製造更多參與其他學習

經歷之機會外，亦能夠提升學生的自信心。

(c) 引入外間資源，透過多元化活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心

- ✓ 根據持份者問卷，95.3%學生表示自己積極參與課外活動；95.9%學生透過課外活動能獲得更多的學習機會。
- ✓ 本年度透過外間機構舉辦了乘風航、野戰遊戲活動、領袖訓練活動、生涯規劃活動、健康校園活動等，訓練成效出眾，學生在反思過程中感受到自己的成長及進步。

反思

- 社會發展瞬息萬變，學生必須擁有適應轉變的能力，養成良好的人際溝通技巧，才能把握機遇發展。校方會繼續透過不同計劃，支援學生更有信心更有動力學習，幫助學生發展個人潛能，為著自己的理想努力。
- 校方相信多元的學習經歷有助發展學生的多元潛能，培養公民責任感，對身心健康成長有正面的幫助。本校將繼續安排豐富而有意義的學習經歷，供學生挑選參與，讓學生有均衡的發展，達至全人發展的目標。

目標： 1.5 透過不同形式學習活動，讓學生重投正常學習生活

成就

(a) 各學科優化課堂規劃，提高教學效能，以減少半日課對學生學習的影響

- ✓ 觀課所見，教師於課堂期間對網課學生的關注度有所提升，教學設計上亦有為網課學生刻意作出調整。
- ✓ 於三至四月特別假期後，安排學生以上午實體課、下午網課的形式上課，讓學生適應全日上課的節奏。當學校於五月底符合全校全日進行面授課的條件，恢復全日面授課後，學生亦能迅速適應。

(b) 積極規劃課後學習活動，讓學生善用課餘時間學習

- ✓ 於上學期進行半日課期間，已安排各種形式增潤學習活動(如不同學科的網上講座、初中的功課輔導班及高中的補課等)於下午以網課形式進行，亦有安排不同形式的課外活動於下午以網課形式進行。
- ✓ 於恢復全日課後，各種形式的課後補習班及課外活動能以實體形式進行，亦增加了學生的投入程度。

(c) 舉辦異地同考及不同形式的課後補習班，為跨境生提供支援

- ✓ 本年度所有統一測驗及考試均以異地同考形式進行，讓身處內地學生透過標準的場地和程序進行考試，使考試成績更準確反映學生學習情況，有助教師評估學生學習表現，從而調整教學策略。
- ✓ 為身處內地學生安排課後功課輔導班，由校友擔任導師，解答學生功課上的疑難。

反思

- ✓ 因應疫情發展，過去兩年學校不斷調整策略，以應對突如其來的暫停面授課，在應對疫情變化上已累積一定經驗。疫情發展仍然難料，學校將根據過往經驗，靈活應變，適時調整策略，減低疫情對學生學習的影響。
- ✓ 受邊境管制影響，部份學生仍未能回校進行實體課，對該批學生的學習帶來重大影響。本校將繼續關注有關學生的學習情況，並提供必要的支援，減少邊境管制對學生的影響。

重點發展項目二：強化校園閱讀風氣，進一步鞏固學生自主學習能力。

目標：2.1 營造促進學生閱讀的環境，進一步推廣校園的閱讀文化

成就
(a) 提供不同類型的閱讀平台，增加學生閱讀的選擇 ✓ 本學年學校繼續參與「e悅讀學校計劃」，本學年總閱書數量為 12784 本，平均每名學生閱書 14.6 本。 ✓ 安排中一及中二級學生於網上英文電子書平台 LightSail 進行閱讀，截至六月為止，總閱書時間超過 2300 小時。 (b) 加強不同形式的閱讀分享 ✓ 圖書館與英文科協作支援學生以英語進行閱讀分享，效果良好，每位學生於年內最少進行了一次英語閱讀分享，措施有助提升學生英語能力及學生閱讀分享的質素。 ✓ 除早讀時段外，本學年亦安排合共 4 次閱讀分享於班主任節進行，內容包括老師及閱讀分享、跨班閱讀分享及作家分享等。安排班主任節作分享能補足因半日實體課導致早讀時間減少的不足。 (c) 透過跨科組協作，組織不同類型的閱讀活動，營造濃厚的校園閱讀氣氛 ✓ 圖書館於本年成立「同悅讀書會」，效果良好，來年將會繼續舉辦。 ✓ 上學期圖書館與不同科組合作於館內進行合共 4 次專題展覽，介紹內容包括電影，古代飲食及馬拉松等。 ✓ 中文科與中國歷史科、歷史科、綜合藝術科、課外活動組、中文劇社及圖書館合辦「社際話劇比賽」，結合閱讀及話劇元素，讓四社自主選擇題材，編定劇本，製作道具及排練宣傳，以強化校園閱讀風氣，讓學生以有趣形式呈現閱讀心得。
反思
✓ 於 APASO 問卷中「閱讀策略」得分較全港平均數為高。而於持份者問卷所見，教師及學生對「學生喜愛閱讀」的觀感均比去年有所提升，惟仍是同類別調查項目中較得分較低項目，顯示推廣閱讀的工作仍有進步空間。 ✓ 圖書館現正進行裝修，期望圖書館重新開放後能為學生提供更舒適閱讀空間，各科組亦可善用圖書館的新設施，與圖書館協作更多元化的活動，進一步提升校園閱讀氣氛。

目標：2.2 透過科組協作，深化學生閱讀能力

成就
(a) 於部份科目推行跨學科閱讀，在不同知識領域中延展語文的學習，以提升學生閱讀能力和學科知識 ✓ 本學年英文科聯同綜合科學科及地理科於中一級推行跨學科閱讀： ■ 英文科因應綜合科學科及地理科學習內容所需語文技巧調整教學內容，並設計與該兩科內容相關的工作紙，加強學生應用學科知識的層面。當學生於英文課堂閱讀相關科目的文章或學習與跨學科相關的語文知識時，教師反映學生的學習動機有所提升。從學生的考試答卷顯示，學生普遍能運用所學英語技巧作答該兩科的題目。 ■ 透過專題研習，讓學生綜合運用語文技巧及地理科和綜合科學科學科知識解決

問題。教師為專題研習設定不同階段的學科重點，並定立每階段的學習活動，最後安排學生以口頭匯報形式展示學習成果。

(b) 各學科試行於科內加強閱讀的元素

- ✓ 各學科於科內加強推度閱讀，除與圖書館合作舉辦書展外，不同學科亦安排科任老師於課堂推介本科相關閱讀材料，以及指定課後延伸閱讀材料，鼓勵學生廣泛閱讀。
- ✓ 中文科以閱讀匯報作說話練習，配合高中課程優化，進一步強化閱讀風氣。

反思

- ✓ 不同學科的教學重點不盡相同，於推行跨學科閱讀時會遇到一定困難。英文科教師需了解其他學科的內容以協助學生應用語文知識於其他學科上，其他學科教師亦需於教學時提高學生於科內語文要求的認知。
- ✓ 憑藉本學年推動跨學科閱讀的經驗，下學年英文科將於中一級整合英語課程，並加入跨學科英語課程，以進一步提升學生學習英語動機，以及提升學生以英語學習的能力。

目標：2.3 於不同層面規劃合適的策略，培養學生自主學習風氣

成就

(a) 持續推廣電子教學，促進教學互動，營造自主學習氣氛

- ✓ 本學年進一步推展學生自攜電子裝置計劃(BYOD)，至今已有超過 70%實體課學生擁有自攜電子裝置。
- ✓ 藉著學生設備的改善，為各學科於科內加強推動電子教學提供有利條件，各學科本年重點提升學生於課堂的參與度，並透過不同的程式，讓學生於進行網課時亦能投入參與課堂活動，提高學習效能。
- ✓ 教師及學生已掌握使用 Microsoft Teams 學習管理系統，教師透過平台發放筆記、增潤學習資料及學科相關資訊，學生亦可於透過系統向教師提問，讓學習延伸至課堂外，亦為進一步進動自主學習創造有利條件。
- ✓ 本校與東華三院四間英文中學於 7/1/2022 合辦教師交流活動，主題為「新常態的學與教--管理與變革」，邀得蘋果公司及微軟公司代表作主題滿演講；五間中學教師按學習領域分組，與同工分享交流新常態學與教經驗。

(b) 推動學科將學生自評及互評加入課程內，促進學生自我檢測及自我完善能力

- ✓ 學務組於上學期考試後進行學習表現反思問卷調查，讓學生檢視自己學習情況，所得數據由學務組作分析，並安排班主任課讓班主任引導班內學生思考如何改進，以及為自己學習訂立適切目標。
- ✓ 各學科於本學年內於科內加強自評或互評元素，於測考或完成課業後加入自評或互評部份，讓評核能更有效回饋學習，達至促進學習的評估。
- ✓ 於 APASO 問卷結果顯示，學生於「學術檢視」一項得分明顯較去年增加，而「自我完善」一項得分亦較全港平均數值為高，數據顯示學生自我檢測及自我完善能力有所提升。

(c) 持續發展 STEM 教育，以培訓學生綜合和應用知識與技能的能力

- ✓ 因應落實優化高中核心科目的措施，本年度於中四級推行校本 STEM 課程，以加強培訓學生的邏輯思維、解難能力和創新技能的應用等，裝備學生應對未來社會轉變和挑戰。

- ✓ 於中二及中三級推行 STEM 專題研習，相關學科協調於不同時期教授學科內容，並安排機會讓學生展示學習成果。
- ✓ 積極安排學生參與校外 STEM 比賽和活動。並獲得以下獎項：
 - 6 名學生參與「夢想成真」產品設計比賽並榮獲「學校團隊」組別冠軍。
 - 3 名中六學生參與「保障私隱學生大使・學校夥伴嘉許計劃 2021 - 全港中學生手機 GAME 應用程式設計比賽」榮獲學校組優異獎。

反思

- ✓ 經過多年推動，校內師生已普遍熟習應用電子設備於教與學上，未來應進一步推動教學的範式轉移，以應對未來教育的轉變。
- ✓ 藉著 BYOD 計劃的開展，本校學生大部份已擁有電子學習裝置，有利將學習進一步延伸至課堂外。學校於未來將繼續推動各科組優化教學，運用多元化的教學策略以提升學生學習效能。
- ✓ 於本年加強推動學科加強課程內自評及互評元素，加上不斷完善的數據分析系統，為日後加強推動學生自主學習奠下良好基礎。
- ✓ 學校不斷與時並進，近年著力推動 STEM 教育，幾年來成績有目共睹。透過 STEM 教育，學生的解難能力、邏輯思維及創意得到提升。未來學校將會推動於更多學科加入 STEM 元素，以進一步提升學生的共通能力。

關注事項三：優化班級經營，關顧學生疫情下的情緒需要。

目標 3.1：透過多元活動，強化班級經營工作，提升學生的凝聚力和歸屬感

成就

- (a) 透過定期舉行級會議，讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班需要，並給予即時支援
- ✓ 於學期初舉行級會議，在級主任主持下，各班主任按學校關注事項定立各級目標及具體計劃，老師在會議積極發言，並能具體指出各班學生的學習及情緒狀況，並交流班級經營心得。在學期結尾亦舉行檢討會議，反思過去一學年學生的表現，為班級經營作經驗總結。
 - ✓ 測驗過後安排班主任/副班主任與學生面談，增加師生之間的溝通交流，建立彼此互信、尊重的良好師生關係，加強對學校的歸屬感；老師了解學生的學習狀況及生活規律（憂慮及困難），適切地表達對學生的關懷，支援學生在個人成長及學習方面的需要；就其表現狀況或困難給予建議和鼓勵；透過老師與學生分享人生經驗，引導學生嘗試發掘個人的優劣，尋找適合自己的發展方向。
- (b) 善用周會時間籌辦各種級本及班際活動，加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台

上學期

類型	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班務/班會	2	2	1	1	2	2
就職典禮	1	1	1	1	1	1
社際活動	1	1	1	1	1	1
生涯規劃	2	2	2+1	3	3	2

閱讀分享	2	2	2	2	2	NA
其他科組	4	4	4	4	3	3
總節數*	12/13	12/13	12/13	12/13	12/13	9/9

*10月13日因颱風關係教育局宣佈停課而取消

下學期

類型	中一	中二	中三	中四	中五
班務/班會	4	5	1	4	4
學生會會員大會	1	1	1	1	1
中華文化周	1	1	1	1	1
生涯規劃	2	2	3	3	3
閱讀分享	2	2	2	1	1
其他科組	3	2	5	3	3
總節數	13	13	13	13	13

- ✓ 根據問卷調查，學生普遍對周會的安排感到滿意，平均分為 4.9 分；學生認同班主任/副班主任能善用週會時間促進班內同學之間及班內師生的溝通，平均分為 4.9 分。班主任/副班主任能善用週會時間提升學生對「班」的歸屬感，平均分為 4.9 分。

(c) 透過班主任協助推展生涯規劃課程及活動，協助學生認清目標，確立學習方向

- ✓ 根據問卷調查，初中同學普遍認同活動有助他們了解自己(平均分 4.7 分)、了解社會發展趨勢(平均分 4.6 分)及訂立明確的升學/就業方向(平均分 4.6 分)。高中同學普遍認同活動有助他們適應高中學習(平均分 4.4 分)、了解不同的升學途徑(平均分 4.5 分)、了解自己(平均分 4.3 分)、訂立未來的升學/就業方向(平均分 4.3 分)及建立明確的人生目標(平均分 4.3 分)。

反思

- 今年雖然受疫情影響，外出活動受阻及部份時間轉為網課，可喜的是根據 APASO，社群關係、師生關係全部高於香港常模數據；反之，負面情感低於常模，比去年進步了很多，顯示學生情感更趨向正面積極。由此可見，學校在增加同學正面經歷，加強學生對學校的歸屬感及協助學生建立人際關係的工作均見成效。
- 校方相信良好的校風能提升學生對學校的歸屬感。校方會持續及深化班級經營，建立良好的師生關係，協助學生建立良好的品格及學習習慣。同時，在朋輩的互相支持和鼓勵下，營造互相協作及分享的平台，凝聚班內師生，提升班級經營效能。

目標 3.2：增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍

成就

(a) 透過健康校園計劃提升學生抗逆力

- ✓ 「發現之旅」個人探索工作坊，透過安排不同活動的體驗（如性格評估及性向測試 (Holland Test、生涯規劃及管理工作坊等)，讓學生探索自我，了解個人性格特質。同時，幫助學生建立生涯規劃概念，及早為自己的將來作出規劃。
- ✓ 「至 SMART 多面睇」健康及禁毒活動日，介紹「健康 SUN 動力」活動內容及展示活動成果，讓更多學生認識「健康校園計劃」的內容。
- ✓ 「創出 SUN 天」才藝培訓，為學生提供多元化及具延續性的才藝訓練，並於日後在

不同場合進行表演、作品展覽或義工服務等，提升他們的自信心及成功感，共同宣揚「健康校園文化」。

- ✓ 「非凡 SUN 領袖」領袖訓練，透過為學生提供不同的歷奇訓練，增加參加者的個人抗逆力，學習積極面對人生中的各種困難及挑戰，並透過活動加強他們的團體合作能力。
- ✓ 「健康校園」教師日，活動透過不同形式的工作坊或體驗活動，讓教師明白健康校園生活及精神健康的重要性。

(b) 透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援

- ✓ 高中的同學，在社工帶領下進行一系列減壓活動，例如：和諧粉彩體驗、高中考試技巧與減壓小組、靜觀體驗、禪繞體驗、芳香療法體驗等。參加的同學對活動有著正面的評價。所有參加者同意活動能透過專注放鬆練習，覺察自己的思想、情緒、身體感覺。同學表示活動好玩、從是次活動中學會怎樣放鬆，減低自己的壓力。根據問卷調查，超過 90%學生認同活動能有效達成目的。
- ✓ 醫教社同心協作計劃，與醫管局精神科護士協作下，為有精神健康需要的同學提供全方位的支援，能有效協助個案學生盡快安排專業治療；醫管局精神科護士提供專業意見。
- ✓ 透過「SEE YOU ZOOM」線上支援活動、考試及處理情緒技巧講座、Act for Youth 心靈健身室等主題活動，由教育心理學家、社工分享考試及處理情緒的技巧，教導學生如何作出合適的時間管理及處理壓力問題，超過 85%學生認同活動能有效達成目的。
- ✓ 利用識別問卷，了解中一、中四級學生的情緒狀況。問卷能有效識別有需要支援的學生，讓輔導組、社工及班主任可及早介入提供適切的支援。
- ✓ 招募 SEN 學生成為帶領桌遊的義工，向初中同學介紹及教授桌上遊戲。學生反應熱烈，擔任義工的 SEN 學生能提升社交及溝通技巧，培養自信心。

反思

- 根據 APASO，學生在情意學習方面的「堅毅」、「自我勉勵」、「控制情況」全部高於香港常模數據，反映學校的活動能有效提升學生的抗逆力、
- 為了照顧因邊境管制措施而未能回校參與活動的學生，部份活動在許可的情況下會以線上形式進行，社工亦能與線上學生打開話題，有助了解學生的適應情況及困難；惟因以網上形式進行，同學的反應一般。
- 中學生正經歷成長中的身心變化，加上社會環境轉變，使他們面對著很多的挑戰。校方會繼續透過不同的學習經歷，增加學生對情緒的認知、情緒管理的技巧，以提升抗逆能力；另外，在教師專業發展方面，亦會舉行相關的體驗工作坊，讓教師認識不同情緒病的徵狀、高危因素，協助老師辨識有情緒需要的學生，提升支援有情緒需要學生的技巧，讓他們能及早作出介入及轉介。

(四) 我們的學與教

- 我們於初中英文科及數學科開設輔導班，以照顧學生學習多樣性，讓教師能針對學生能力調整教學方法，配合學生不同的學習需要，因材施教。
- 我們按學生程度及學習發展需要，開設多個校本課程，如德育及公民教育科、綜合藝術教育科、初中英國文學科及高中 STEM 學科等，擴闊學生視野；又於高中開設音樂及日語課程等，讓學生按興趣選擇修讀。
- 我們著力推廣電子教學，引入 Microsoft Teams 學習管理平台及推行學生自攜電子裝置計劃，加強教師與學生的互動，讓學習延伸至課室外。
- 我們重視數據分析，每次測考後會就學生成績作分析，除平均分及名次外，亦會向學生提供各科的六分位數(sextile rank)及預測成績(predicted grade)，亦會向教師提供標準九分(stanine)，讓學生更全面理解學習情況，教師亦能透過數據全面客觀地分析學生表現，以調整教學策略。
- 我們著重推廣閱讀，每天設有早讀時段鼓勵學生閱讀，亦為學生提供不同的閱書平台以擴闊學生的閱讀層面。圖書館主動與不同科組協作，組織不同形式的閱讀活動，提升校內閱讀氣氛。
- 我們重視學生的生涯規劃，升學就業輔導組於初中推行「MyWay 中學生生涯發展教育計劃」，讓學生認識自己，提升學生生涯規劃的動機。亦於中三至中六級安排校本生涯規劃課程，讓學生定立個人升學目標。我們透過舉辦個別輔導、多元化的講座、活動和工作坊，讓學生了解本地和海外的升學出路。同時，透過每年舉辦的校友職場經驗分享會，學生可以了解最新的升學資訊和不同職場的內容和概況。此外，我們亦安排學生參加模擬及真實的職場體驗計劃，讓學生體驗和探索工作世界。
- 我們相信學生能透過專題研習達至跨學科的全方位學習。我們於初中各級推行不同形式的跨學科的專題研習活動，並制定學習目標讓學生經歷學習不同的研習技巧，提昇同學的自學及解難能力，改善溝通技巧及態度，提高文字表達能力及加強運用資訊科技技能等。指導老師審視學生進度及研習方式，回饋學生以完成報告。優秀之學生學習成果將於學期內以多元形式，如口頭報告、壁佈、文字報告、廣播劇等向同學顯示。
- 我們設有 STEM 教育委員會，統籌及推廣 STEM 教育。高中設有 STEM 校本課程，提升學生解難能力及邏輯思維。
- 我們設有藝術教育委員會，統籌及推廣一切有關藝術教育事宜。於高中開設綜合藝術教育課程，令高中課程更為均衡。於初中推行「一生一藝術計劃」，並分別成立中樂團、管樂團、舞蹈團及書畫班等，全面推動藝術文化活動。

(五) 我們對學生成長的支援

- 我們秉持「關愛與教管並兼，智能以多元盡顯」的教育理念，設有「學生關顧委員會」定期舉行協調工作進度和檢討成效的會議。委員會由藝術教育組(AEC)、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、學生事務組(SA)、總務組(GA)、課外活動組(ECA)、家教會(PTA)負責人組成。透過委員會聯同各組別策略性的安排，讓大家在共同協作的氛圍下，發揮各組的獨特功能，為學生的學習及成長提供全方位的支援。
- 我們以「全校參與」的模式，支援學生成長。每班設雙班主任，每級設級主任，定期聯同訓輔組與班主任召開級別會議，檢討各班的學習情況及關顧個別學生需要。學校又製訂「嘉誠人」學生成長藍圖，規劃學生六年培育重點，於學生不同成長階段給予合適的支援。
- 2021-2022 學年以「砥礪奮發 修誠盡責」為主題，協助學生重整校園學習習慣，強化盡責守紀的態度；同時透過優化班級經營，支援學生情緒關顧，培養團隊互愛互重精神，建立歸屬感。
- 為了培育學生正面的價值觀和態度，我們致力推廣品德及倫理教育、公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，幫助學生在成長的不同階段，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐為學生提供全面的學習經歷，促進全人發展，以面對未來生活上種種的挑戰。
- 在推廣國情教育方面，本學年開始每星期(星期一/四)早會、重要日子或特別場合進行升國旗及奏唱國歌儀式；透過早會分享、主題活動周、網上問答比賽、講座及實地考察等，使學生對國家歷史文化及發展加深認識，培養國民身份認同感。
- 我們有策略地加強課外活動與正規課程間的連繫，創造不同平台，讓學生實踐課堂所學，促進學習效能。多元化的聯課活動更提供了領袖培訓及性格塑造的機會，擴闊學生眼界，迸發個人潛能；同時培養學生正向價值觀，促進學生全人發展及建立領袖風範。
- 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，學校有計劃地提供不同類型的課外活動。本校共有五十多個學會及學生小組，包括學術、服務、藝術、興趣及體育五大範疇，形式多元化。本校亦設有制服隊伍，包括男、女童軍、紅十字會等，以訓練學生自律守規的精神，擴闊其社會體驗及加強服務精神。
- 我們由一九九九年開始，將已推行超過三年的「一人一樂器」計劃，擴展為「一生一藝術」計劃，由原來所有初中學生必須學習一種樂器，擴展可以選擇音樂、舞蹈、戲劇、美術、攝影、書法、繪畫等不同的藝術課程。又藉著外界專業藝術團體及藝術家的協助，透過多元化的學習活動，提高學生對藝術的興趣。例如「駐校藝術家」計劃、「學校藝術教育培訓計劃」、「憧憬世界」攝影教育計劃、「看得見的記憶」藝術教育計劃等。本學年的「樂聚嘉誠」音樂會，以混合錄播及直播形式，讓學生展示學習成果，發揮藝術才華。
- 我們鼓勵學生參與校內外的服務，為服務對象及社區帶來朝氣及愉悅，自己亦學會如何無私地向別人付出愛與關懷，培養同理心；服務後，學生透過個人反思，更加關心周遭的人和事，盡己所能為社會作出貢獻，實踐關愛及承擔的精神。
- 2021-2022 學年本校有 31 名確診「特殊學習需要」的學生。在教師培訓方面，本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：
 - 本校為有特殊教育需要的學生成立學生支援小組，成員包括校長、副校長、訓輔組主任、特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、語言治療師、社工、班主任、教學助理等，落實推行「全校參與」模式融合教育，照顧個別差異，包括優化課堂學與

教策略，提供評估、轉介、輔導及訓練。

- 在資源運用方面，利用學習支援津貼及結合其他校內資源，為有需要的學生提供社交、情緒、執行技巧、言語表達等訓練小組、課後輔導班、家課和測考調適、「生涯規劃」輔導；又與有特殊教育需要學生的家長緊密溝通，並鼓勵家長參加講座，以了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 為提升校內教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，亦鼓勵教師參與由教育局舉辦的培訓課程。
 - ◆ 1名教學助理協助與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
 - ◆ 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的初中及高中學生提供輔導學習；
 - ◆ 為有需要的學生提供發音及說話技巧訓練；
 - ◆ 為有需要的學生提供執行及社交技巧培育小組；
 - ◆ 為有需要的學生提供家課和測考調適；
 - ◆ 為有需要的學生提供生涯規劃及升學就業輔導；
 - ◆ 為有需要的學生提供減壓活動，關注精神健康；
 - ◆ 就有需要的學生召開個案會議，讓老師知悉學生的最新情況及支援策略；
 - ◆ 舉辦不同的共融講座及體驗坊，推廣包容、尊重及欣賞的共融文化；
 - ◆ 提供非政府機構舉辦的家長教育講座的資訊給家長，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 我們重視家校合作，歷年來與家長教師會保持緊密聯繫，令家長更了解子女在校的學習情況及學校的最新發展。家長教師會舉辦親子教育專題講座及工作坊；參與及協辦學校活動。各項活動皆得到家長熱烈支持，家校合作樂也融融。
- 校友會為學校與校友之間的橋樑，透過舉辦不同類型的活動，讓校友及老師能聚首一堂，交流彼此的生活體驗。我們亦希望幫助校內同學的學習，彼此交流讀書心得，並增進大家的感情。而最重要的，是讓畢業於東華三院李嘉誠中學的同學，能夠保持一份凝聚力，與母校一起成長發展。

(六) 學生表現

校外比賽成績 (2021-2022)

主辦機構	比賽項目	獎項
-朗誦 香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 粵語組 普通話組 英語組	女子散文獨誦亞軍：卓雅彤 (2C)、馬可欣 (4E) 季軍：鄭育之 (5A) 女子詩詞獨誦季軍：梁曦文 (1A)、彭曉婷 (3B) 優良獎 7 名 女子散文獨誦冠軍：郭思敏(2D)、盧碧晴(4B)、梁逸童(5D) 亞軍：詹晶(2C) 季軍：馬芷欣(3D) 優良獎 5 名 英文演講季軍：彭梓粵 (6D) 專題新聞報道冠軍：蔣樂怡(5C) 亞軍：歐忻恒(4E)、王銘慶(4E) 優良獎 5 名；良好獎 18 名
-音樂 音樂事務處 音樂事務處 香港國際藝術教育協會	香港青年音樂匯演 2021 第 74 屆香港學校音樂節 香港卓越音樂家大賽 2022	西洋敲擊小組比賽銀獎；中樂小組比賽銅獎 女聲二重唱冠軍：嚴嘉妮(5A)、梁逸童(5D) 笙獨奏冠軍：黃欣彤(4B) 聲樂獨唱亞軍：嚴嘉妮(5A) 笛獨奏亞軍：盧茵茵(5C) 小提琴協奏曲：陳思樺(4E) 銀獎 8 名、銅獎 6 名 獨唱青年組冠軍：嚴嘉妮(5A) 二胡中學高級組季軍：劉紫依(1E)
- 美術設計 教育局和保安局合辦 北區中學校長會 eClass Limited 朗晴慈善	2022 國家安全標語創作及海報設計比賽 「北區學聲」書面設計比賽在 bit 得 micro:bit 創意裝置設計比賽 「邁向碳中和」主題作品徵集	高中組冠軍：黃欣彤(4B) 高中組：積極推動學校獎 優異獎：黃泳蕎(4D) 初中組金獎：袁天成(3A)、賴卓瑋(3C) 優異獎：黃泳蕎(4D)

- 社會服務 香港女童軍總會	傑出隊員	隊伍優秀女童軍：吳夢琦(4E)
--------------------------	------	-----------------

- 其他 教育局 香港中華文化促進中心 聯合出版(集團)有限公司及 香港中華出入口商會 北區中學校長會 香港公共圖書館 香港女童軍總會 北區中學校長會 新市鎮文化教育協會 香港教育大學	「傳承・想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」 香港 200 全民國情知識大賽 2021-2022 北區閱讀節北區中學閱讀之星 4.23 世界閱讀日創作比賽 北區歷史及文化報告比賽 北區中學校際普通話講故事及演講比賽 第 24 屆全港中小學普通話演講比賽 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	「傳承・想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」 觀眾最喜愛金獎：鄧慧思(5D) 觀眾最喜愛銀獎：陳家宏(5D) 中文徵文比賽(中四至中六)季軍：李倩彤(4B) 「全民國情知識大賽——學界知識王」冠軍 傑出學校獎(初中組)及優秀學校獎(高中組) 閱讀之星：劉冠妙(5A) 初中中文組優勝獎：莊嘉怡(3E) 金獎：吳金美(5A)、莫藝霖(5C)、石嘉怡(4A)、曾奕馨(4A)、蔡富盈(4E) 初級組季軍：楊羽欣(3D) 高中組冠軍：郭梓儀(4E) 新界初中組亞軍：張宇博(3C) 新界高中組亞軍：4B 盧碧晴 新界區初中組優異星獎：2C 詹晶 3E 莊嘉怡 新界區初中組良好獎：2D 郭思敏 新界區高中組優異星獎：5D 梁逸童 5C 陳映彤 4E 郭梓儀 最傑出參與學校：東華三院李嘉誠中學 初中組 一等獎：藍惠琪(3A) 二等獎：陳子桐(3A)、蘇婧娜(3A) 三等獎：張欣樺(3A)、黃德龍(3A)、黃詩晴(3A)、湯詩琪(3A)、張睿軒(3A) 高中組 一等獎：朱駱綺(4C)、陳榆婷(4D) 二等獎：鄉欣樺(4D)、孫啟峻(4D)、李泳希(4A)、張鑫鵬(4C)
---	--	--

		三等獎：文泳誼(4A)、廖懿淳(4C)、楊子懿(4A)、鄧珮盈(4C)、劉家俊(4C)、馬可欣(4E) 優異獎：李永晴(4A)、羅佳靜(4B) 優秀作品獎：陳茁銘(4E)、曾睿倫(4C) 積極參與學校獎
中國語文教育研究學會	中國語文菁英計劃	菁英銀獎：陳朗儀(2C) 菁英銅獎：譚梓彤(2D)、鄭依菲(3D)
香港電台	「行走中的文化」決賽	冠軍：葉思言(2B)、陳彩霖(3A)、張欣樺(3A)
東華三院	東華三院聯校歷史問答比賽	亞軍：莊瑋賢(4D)、郭梓儀(4E)、侯盈禧(4E)、王銘慶(4E)、滑子豐(4E)
香港恒生大學中文系	第五屆恒大中文文學獎	亞軍：梁家嘉(4B) 優異獎：馬浩翔(5D)
香港教育城	創作獎勵計劃 2021/22 (第一期)	詩詞組亞軍：張栢銘(5D)
香港伍倫貢學院人文學院	第二屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽	新詩組優異獎：馬浩翔(5D) 散文組優異獎：馬浩森(5A)、馬浩翔(5D)
香港新一代文化協會	首屆香港青少年航創新大賽	優異獎：鄒伊諾(1A)、李熙怡(1B)、陳釗逸(2B)
國史教育中心	年度中國歷史人物選舉之專題研習報告比賽 2021	高中組季軍：郭凱靖(5A)、賴樞暉(5A)、石浩賢(5A)
教育局	「築·動·歷史」全港中學生比賽	歷史建築吉祥物設計比賽初中組：優異黃薇靜(3D) 歷史建築吉祥物設計比賽高中組：季軍彭敏嘉(5C) 歷史建築吉祥物設計比賽高中組：優異陳映彤(5C) 網上問答比賽-挑戰版：最積極參與學校獎 網上問答比賽-推廣閱讀文化獎
東華三院	東華三院何超蓮聯校公民教育獎	東華三院何超蓮聯校公民教育獎-季軍 郭凱靖(5A) 劉嘉欣(5A) 連麗瑤(5A) 趙希敏(4C) 羅梓聰(4D) 黃泳蕎(4D) 梁天雪(4E) 黃海誠(3E) 鄭依菲(3D) 譚仲景(2B)
香港教育城	創作獎勵計劃 2021/22 (第二期)	詩詞組冠軍、最受歡迎作品獎：馬浩翔(5D) 詩詞組季軍：馬浩森(5A)

香港中華文化發展聯合會	學生作家徵文比賽	初中組 三等獎：陳朗儀(2C) 優異獎：何佩珊(2C) 高中組 二等獎：李雪慧 (3D)
青識教育發展中心有限公司	國家安全教育通通識校際挑戰賽	《國家安全教育通通識》知識王者(中學組)冠軍：石浩賢(5A)、郭凱靖(5A)、莊瑋賢(4D)、連麗?(5A)、李穎聰(2E)、倪嘉康(2E) 「校內最強知識王」：倪嘉康(2E)、李穎聰(2E)及連麗瑤(5A) 「最具人氣學校獎」優異獎 「最傑出學校表現獎」優異獎
香港都會大學人文社會科學院田家炳中華文化中心	廣播劇 X 中華文化計劃『古代傑出人物傑出選舉』	最踴躍參與學校獎 最具眼光學生獎：李昱萱(1B)、葉萍(2B)、賴樞暕(5A)
燕然基金會、新界校長會	「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立 72 週年學生徵文比賽	優異獎：李雪慧(3D)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
1	聘請教學助理	支援有特殊教育需要學生校園生活,聯絡家長、專業團隊(如教育心理學家和社工),協助推行小組活動	不適用	由 2021 年 9 月起 為期 12 個月	特殊教育需要學生人數及類別： • 5 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(1 位中二級、2 位中三級、1 位中四級、1 位中六級) • 5 位注意力不足/過度活躍症學生(2 位中三級、1 位中五級、2 位中六級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中三級) • 2 位讀寫障礙學生(1 位中二級、1 位中三級) • 7 位自閉症譜系障礙學生(1 位中二級、1 位中三級、1 位中四級、4 位中五級) • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中一級) • 1 位肢體殘障學生(中四級) • 3 位精神病學生(1 位中三級、1 位中五級、1 位中六級) • 5 位輕度言語障礙學生(1 位中一級、3 位中三級、1 位中四級)	年度評估 能提供適時的 學習支援	教育助理有效協助推行及監察小組活動,如執行能力培育小組、覓向計劃等;有效協助學生順利進行校園生活;有效分擔老師工作。建議明年繼續聘用。	費用： 月薪 \$17,675.00 年薪： \$214323.63 (包括強積金)
2	共融講座	透過全校講座模式,讓學生透過不同的主題、個案、例子、遊戲及分享,引導學生反思和學習重要的共融相關概念,例如如何放下歧視與偏見,認識權利與自己和社會的關係,明白多樣化香港的重要性等等。	親切	節數/次數: 1 節 每節時數: 1 小時	學生人數及類別： 約 320 位中一至中二學生 特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中二級) • 1 位讀寫障礙學生(中二級) • 1 位自閉症學生(中二級) • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中一級)	教師活動報告 學生問卷調查	講座內容跟主題貼切,學生表現投入,有效推廣共融文化。 建議下學年可舉行同一主題講座予來年的中一級學生。	費用總數： \$800.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
3	功課及學科輔導班	支援學習學科基礎知識及指導學生處理功課	不適用	節數/次數：130 次 每節時數：1.5 小時 總時數：195 小時	特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中三級) • 1 位讀寫障礙學生(中三級) • 3 位自閉症譜系障礙學生(1 位中二級、2 位中五級) • 1 位注意力不足/過度活躍症學生(中三級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中四級) • 1 位精神病學生(中五級)	學生測考成績有進步或能維持合格以上水平 學生欠交功課情況有改善或次數減少 導師評估 教師意見	家長、學生及導師意見皆正面，學生及家長認為導師講解清晰，對學生有幫助。	費用總數： \$61,710.00
4	桌遊社交訓練小組	以小組形式進行，透過桌上遊戲提供正面的社交經驗及同儕互動，使學生有正面之社交記憶及情緒，從而達至適當之社交注意力來推動參加者學習更正面之社交思考，以改善參加者之社交技巧，最終提升社交能力。	香港基督教女青年會	節數/次數：8 次 每節時數：1.5-2 小時 總時數：14.5 小時	特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中二級) • 1 位讀寫障礙學生(中二級) • 2 位自閉症譜系障礙學生(1 位中二級、1 位中五級) 1 位注意力不足/過度活躍症學生(中三級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	學生投入並積極參與活動，活動氣氛良好，有良好的互動，學生更表達下年有興趣繼續參加。整體而言，整體而言，全數學生認為此小組能讓他們認識到桌上遊戲及提升社交能力，並對是次活動感到滿意。	費用總數： \$16,900.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
5	靜觀 X 香薰減壓工作坊	透過靜觀專注放鬆練習，覺察自己的思想/情緒/身體感覺，以香薰治療作介入手法，關顧自己的身心需要，享受當下，提升生活素質。	香港基督教女青年會	節數/次數：1 節 每節時數：1 小時 15 分鐘	學生人數及類別： 7 人具生活壓力/困擾的高中學生	教師活動報告 學生問卷調查	根據參加者活動檢討問卷，參加者對本計劃有著正面的評價，首先，所有參加者同意活動能透過專注放鬆練習，覺察自己的思想/情緒/身體感覺。其次，所有參加者均認為活動能透過製作香薰身體乳霜，關顧自己的身心需要。此外，在問卷中，大部分參加者表示活動令她們放鬆身心、能學習新的減壓方法等。總括來說，參加者對提供服務的職員的整體表現及活動整體安排感到十分滿意。	費用總數： \$1,950.00
6	中一及中二減壓活動（速疊杯）	安排活動予同學參與，讓學生可以專注當下，放鬆心情。	香港競技疊杯總會	節數/次數：1 節 每節時數：1 小時	學生人數及類別： 約 30 位中一、二學生 特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生	教師活動報告 學生問卷調查	根據參加者活動檢討問卷，參加者對本計劃有著正面的評價，同意活動能透過專注放鬆練習，覺察自己的情緒，並令她們放鬆身心，能學習新的減壓方法等。	費用總數： \$1,300.00
7	中四線上同學減壓活動（禪繞畫工作坊）	安排活動予內地同學參與，讓學生可以專注當下，放鬆心情。		節數/次數：1 節 每節時數：1 小時	學生人數及類別： 約 30 位中四內地學生	教師活動報告 學生問卷調查	活動能讓社工與中四級內地學生打開話題，能有了解學生的適應情況及困難；唯限於活動以網上形式進行，同學反應一般。	費用總數： \$2,250.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
8	中五減壓活動(速疊杯、輕彩繪礦石畫、禪繞布袋畫、軟式飛鏢)	透過短片分享,讓學生了解壓力和情緒的關係;並安排不同活動予各班同學參與,透過活動讓學生可以專注當下,放鬆心情。	小天使成長軒、香港競技疊杯總會、香港飛鏢聯合總會有限公司、	節數/次數:1節 每節時數:1小時	學生人數及類別: 約120位中五學生 特殊教育需要學生人數及類別: • 1位注意力不足/過度活躍症學生 • 4位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生 • 1位精神病學生	教師活動報告 學生問卷調查	根據參加者活動檢討問卷,參加者對本計劃有著正面的評價,同意活動能透過專注放鬆練習,覺察自己的情緒,並令她們放鬆身心,能學習新的減壓方法等。	費用總數: \$7,790.00
9	中六減壓活動(和諧粉彩體驗)	安排活動予同學參與,讓學生可以專注當下,放鬆心情。		節數/次數:1節 每節時數:1小時	學生人數及類別: 約125位中六學生 特殊教育需要學生人數及類別: • 2位注意力不足/過度活躍症學生 • 1位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生 • 1位精神病學生	教師活動報告 學生問卷調查	根據參加者活動檢討問卷,參加者對本計劃有著正面的評價,同意活動能透過專注放鬆練習,覺察自己的情緒,並令她們放鬆身心,能學習新的減壓方法等。	費用總數: \$8,400.00
10	臨床心理學家到校支援服務	為有情緒、精神困擾及行為問題的學生提供個案輔導服務,並為教師提供諮詢服務	東華三院何玉清教育心理服務中心	節數/次數:20次 每節時數:1小時 總時數:20小時	特殊教育需要學生人數及類別: • 1位輕度言語障礙學生(中四級) • 1位精神病學生(中五級) • 1位自閉症譜系障礙學生(中四級)	導師評估	每次面見後,CP都會與社工討論學生情況和關注事項,亦會給予社工的跟進建議。建議來年繼續購買服務。	費用總數: \$37,500.00
11	共融體驗學習坊: 敢於不同,我有 SAY (無歧視和偏見系列)	利用德育課時段,透過多角度去解說「從眾行為」及「旁觀者效應」等概念,讓學生體驗朋輩壓力對自己行為的影響,並學習如何能夠堅定和有效地不參與歧視和排斥行為。	親切	節數/次數:5次 每節時數:1小時 總時數:5小時	學生人數及類別: 約160位中三級學生 • 2位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生 • 1位讀寫障礙學生 • 2位自閉症譜系障礙學生 • 1位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中一級) • 1位注意力不足/過度活躍症學生 • 1位精神病學生	教師活動報告 學生問卷調查	有效讓學生了解歧視的成因及影響,提升學生欣賞和接納別人的意識,從以預防校園或網上欺凌行為,推廣共融文化。	費用總數: \$3,000.00

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
12	購買學習資源及器材	購買支援特殊教育需要之教材套或書籍，添置器材	不適用	不適用	特殊教育需要學生人數及類別： • 5 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(1 位中二級、2 位中三級、1 位中四級、1 位中六級) • 5 位注意力不足/過度活躍症學生(2 位中三級、1 位中五級、2 位中六級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中三級) • 2 位讀寫障礙學生(1 位中二級、1 位中三級) • 7 位自閉症學生(1 位中二級、1 位中三級、1 位中四級、4 位中五級) • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中一級) • 1 位肢體殘障學生(中四級) • 3 位精神病學生(1 位中三級、1 位中五級、1 位中六級) • 5 位輕度言語障礙學生(1 位中一級、3 位中三級、1 位中四級)	教材套或書籍之使用次數 教師意見	有效協助教師及同學更了解特殊教育需要。 有效推廣共融文化。	費用總數： \$1584.12
總支出 (f)								\$357,507.75

註：如學校運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用（薪金+強積金供款）的資料，請填寫

二零二一/二零二二年學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動報告書

學校名稱：東華三院李嘉誠中學

負責老師：彭展程老師 聯絡電話號碼：26697455

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 574 名

(包括 A: 領取綜援人數：19，B: 學生資助計劃全津人數：518 名及 C: 學生使用酌情的清貧學生人數：37 名)

II) 受資助的名項活動資料:

* 活動名稱/類別	學校 資助 人數	# 參加合資格學 生人數			平均出 席率	活動舉辦 時期/日期	校本津貼 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情 意成果)
		A	B	C						
「一生一藝術」計劃	174	0	137	37	90%	1/9/2021- 31/8/2022	170,330.00	出席率	/	參加校際音樂節, 獲得 20 個獎項
其他課外活動: 戲劇及體育	400	19	381	0	95%	1/9/2021- 31/8/2022	72,640.90	出席率	/	
活動項目總數: 6										
@學生人次		19	518	37						
** 總學生人次		574				總開支:	242,970.90			

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的

東華三院李嘉誠中學
全方位學習津貼運用報告
21-22 學年

範疇	編號	活動簡介 及目標	舉行日期	對象級別/ 參與人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
藝術教育	1.	參加香港藝術節青少年之友計劃 欣賞世界性的表演節目,擴闊視野	二至三月	中四級	從學生反思工作紙中, 能 顯示學生對參觀興趣	21,360.00	E1	✓		✓		
	2.	參觀 Art Basel/Art Central, 學生能 欣賞世界各地的藝術品,提升學生的 創作意念	三 月	F.4 & F.5 視 藝 科 學 生 39 人	從學生反思工作紙中, 能 顯示學生對參觀興趣	3,600.00	E1	✓		✓		
	3.	欣賞藝術館/博物館展覽, 讓學生學 習評賞的方法	全 年	F.1 166 人	因停課取消	-						
	4.	欣賞本地藝團的演出, 擴闊學生視 野	全年	F.1 & F.3 335 人	因停課取消	-						
生物科	1.	科學流動實驗室(三天) 讓學生體驗生物科技相關之 實驗，提高學生之學習興趣。	17/5 20/5 23/5	中一級 中四、五生物科學生	根據學生問卷顯示，學 生認為科學流動實驗 室的實驗能提升他們 對科學探究的興趣	29,000.00	E7	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

範疇	編號	活動簡介 及目標	舉行日期	對象級別/ 參與人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
STEM	1.	育養珊瑚校園計劃 2021-2022 參加是由香港中文大學生命科學學院及漁農自然護理署合辦的珊瑚保育教育活動，希望讓學生在珊瑚研究員的指導下在校園內體驗珊瑚復育的工作	10/21-6/22	中二至中五 40 人	學生積極參加,對育知珊瑚意識亦提高	48,680.00	E6	✓	✓			
多元 智能	1.	參加 Adventure Club 及全年不同的多元化活動	10/2021-8/2022	中二至中五	學生積極參與, 活動期間非常投入	107,830.50	E1 E2 E6	✓	✓	✓		
訓輔組	1.	中二成長營 透過是次活動提升同學自律、守規精神，培養團隊精神及學習自我管理	13/11/21	中二 157 人	學生表現投入, 從活動中學習團體精神及自我價值	6,426.00	E1	✓	✓			
	2.	中一<friend>計劃 透過每組十節的體驗學習活動，促進學生建立正向思維、情緒管理、同理心、解難能力等技巧，以提升整體抗逆力	10/21 至 1/22 3/22 至 5/22	中一 20 人	學生積極參與活動,表現投入	12,500.00	E1	✓	✓			
	3.	中一迎新活動 透過是次活動，協助學生適應中一新生活、認識老師和同學及校園	28/8/22	中一 165 人	透過是次活動, 提升學生對中一生活適應及同學認識	\$0.00	E1	✓	✓			

範疇	編號	活動簡介 及目標	舉行日期	對象級別/ 參與人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖培訓	1.	領袖生訓練營 舉辦訓練營及領袖生培訓課程，培育學生領導才能及團隊精神，裝備學生擔當領袖角色	10/2020-5/2021	中三至中五 80 人	因疫情關係延期	-						
	2.	中四級領袖訓練計劃 舉辦 3 日 2 夜領袖訓練營、工作坊及專題活動學習小組活動	10/2020-5/2021	中四級 40 人	活動後問卷及活動期間學生出席率	63,594.10	E1 E2	✓		✓		
第 1.1 項總開支						292,990.60						
1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
體藝文化	1	「一生一藝術」課程 每星期於課後舉辦「一生一藝術」課程，並訓練同學參加本地及海外比賽和演出。	全年	中一至中五 約 509 人	出席紀錄、比賽成績及紀錄	723,542.00	E1 E5 E7	✓		✓		
	2.	體育精英培訓班 聘請專業教練為各類球隊、田徑隊進行培訓，並訓練同學參加各類比賽	全年	中一至中六 230 人	出席紀錄、比賽成績及紀錄	155,035.57	E1 E5	✓		✓		
	3.	校隊導師 聘請專業的教練，包括：舞蹈、辯論及英語話劇	全年	中一至中六獲選同學	出席紀錄、比賽成績及紀錄	105,385.00	E1 E5	✓		✓		
第 1.2 項總開支						983,962.57						

範疇	編號	活動簡介 及目標	舉行日期	對象級別/ 參與人數	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
體藝 文化	1	國內交流計劃 參加國內乒乓球、足球及球羽毛球集訓，促進兩地交流及提升校隊實力	6-7/2022	45 人	因疫情關係取消	-						
	2.	泰國排球集訓 本校排球隊將到泰國進行集訓，以改善技術及透過互相交流切磋提升球技	6-7/2022	30 人	因疫情關係取消	-						
	3.	奧中博藝節暨中奧建交50週年紀念—國際舞台之約音樂節 透過參加薩爾斯堡舉辦國際音樂節,展示中國文化及特式	14/4 – 24/4	中樂團 30 人	因疫情關係取消	-						
					第 1.3 項總開支	-						
					第 1 項總開支	1,276,953.17						

編號	項目	範疇	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購置訓輔導資源及工具	提升學生價值觀及自我價值	推廣關愛校園文化，促進學生建立正向價值觀、同理心、尊重包容的態度。同時，資源讓教育心理學家、社工、教師更能了解學生需要，協助學生提升抗逆力。	16,326.00
2	增設 STEM 小型閱讀角	提供 STEM 即時資訊及活動資料	提升學生對學習 STEM 及數理科技的興趣，並促進自主學習能力	44,922.08
3	校園電視串流廣播系統	透過系統教導學生拍攝及製作網上直播平台	提升學生在校及上網課即時溝通，從而獲得最新資訊	33,689.00
.				
			第 2 項總開支	94,937.08
			第 1 及第 2 項總開支	1,371,890.25

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	886
受惠學生人數：	886
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

東華三院李嘉誠中學
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$222,300.00
B	本學年總開支：	\$222,300.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$8,880.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	109	\$161,520.00
校本評定有經濟需要	50	\$51,900.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$222,300.00 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「音樂及體藝」課程 培養學生對音樂及體藝興趣，促進學生的身心發展及提升學生多元才能	體藝	164	222,300.00	√		√		
			第 1 項總開支	222,300.00					
			總計	222,300.00					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

東華三院李嘉誠中學
2021/22 學年
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

津貼目的：公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：推動中國歷史與中華文化，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

策略／工作	實際開支金額
1. 購置教學資源及圖書	5,499.00

2021/22 學年	撥款額：	\$300,000.00	
	實際支出：	\$5,499.00	
	實際盈餘 ::	\$294,501.00	(留待 2022/23 學年使用)