



TWGHs LI KA SHING COLLEGE

東華三院李嘉誠中學

ANNUAL SCHOOL PLAN

學校周年計劃

2022-2023

辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

教育理念

【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】

東華三院李嘉誠中學

學校周年計劃

2022-2023

關注事項

1. 推廣學習反思文化，裝備學生成為自主學習者
 - 1.1 照顧學習多樣性，強化學生自主學習的能力和信心
 - 1.2 優化「評核促進學習」，提升學與教效益
 - 1.3 提升學生閱讀素養，擴闊知識面，並培養學生深度閱讀能力，提升學習效能
 - 1.4 透過活動後反思及解說，促進學生個人成長

2. 善用多元學習經歷，協助學生發掘個人亮點，提升自我形象
 - 2.1 營造主動學習的氛圍，加強學生追求卓越的動力
 - 2.2 培養學生正面的價值觀和態度，深化學生自我管理的能力，提升自信心(年度主題：勤奮、堅毅、承擔、關愛)
 - 2.3 建立欣賞、尊重、互相支持的同儕關係，營造關愛氛圍，增強學生對學校的歸屬感
 - 2.4 肯定學生表現，鼓勵學生爭取更大進步
 - 2.5 讓學生多接觸社區，提升課外活動質量及學生的領袖才能
 - 2.6 增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍

學校周年計劃(2022-2023)

關注事項一：推廣學習反思文化，裝備學生成為自主學習者

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 照顧學習多樣性，強化學生自主學習的能力和信心	(a) 以照顧學習多樣性為主題，全校教師參與課堂研究(提問及回饋)	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%的學科進行最少一次課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學科周年計劃書 	ADB、科主任、科任老師、教師專業發展組(SDC)	外間培訓機構
	(b) 加強教師校內專業分享照顧學習多樣性的課堂經驗	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認同課堂研究有助評估教與學效能，持續改善及提高教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課堂研究計劃書 • 檢視共備節記錄 		
	(c) 籌辦及安排教師參加專業培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認同課堂研究有助照顧學生的學習差異，並能提升學生的學習動機及教與學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教學設計 • 檢視課堂研究報告 • 檢視觀課記錄 • 檢視學生功課 • 分析學生測考表現 • 分析問卷調查結果 		
	(d) 「璞玉計劃」以抽離方式在正規課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練，拓闊眼光視野，成為自主學習、追求卓越的一群	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%的師生認同計劃有助拓闊眼光視野，照顧學習多樣性，強化學生自主學習的能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生出席率 • 分析問卷調查結果 	ADB、中文科、英文科、數學科、IS/STEM	外間培訓機構
	(e) 透過班級經營，成立各班級和各科	<ul style="list-style-type: none"> • 50%班級設有溫習小組、讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視級會議紀錄 	ADB、	

	的溫習小組和讀書小組	書小組或自主學習小組	<ul style="list-style-type: none"> 分析問卷調查結果 	PCB、副校長、級主任、班主任	
	(f) 中六級各科設拔尖計劃培養尖子生，為「具備入大學潛質」的學生提供重點培訓	<ul style="list-style-type: none"> 公開試成績有所提升 增值表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學校公開試表現 檢視學校增值表現 	ADB、AA、CGC、學科主任及任教老師	
	(g) 統籌及實施校本跨科語文政策 (Language Across the Curriculum)，促進學生跨科語文學習	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加跨科語文活動的師生認同有關活動能促進跨科語文學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關科組會議記錄 師生回饋 	ADB、LaC	
1.2 優化「評核促進學習」，提升學與教效益	(a) 利用「學習表現反思問卷」，由正副班主任引導學生進行反思，檢視自己的學習目標及學習計劃，及時調整，為下一階段學習作好準備，培養反思習慣及自主學習的態度 (b) 設立獎勵，嘉許能積極反思和達標的學生	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%教師認同反思問卷的數據有助學生檢討學習計劃 超過 70%學生認同反思問卷有助其分析自身學習方法的特點，培養自主學習的態度 班主任可定期利用壁佈板展示「達標龍虎榜」，嘉許能積極反思和達標的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科周年計劃書 檢視學科會議記錄 分析學習表現反思問卷結果 檢視學習表現反思活動檢討 分析問卷調查結果 	ADB、AA、班主任、副主任	
	(c) 利用香港考試及評核局的評核質素保證平台(AQP)，分析不同年級、不同學科的測考數據，以了解學生	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的學科於每次測考後以 AQP 進行試卷分析、題目分析及學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學科周年計劃書 學科會議記錄 AQP 數據檔案 	ADB、AA、科主任、科任	

	的學習差異	分析 <ul style="list-style-type: none"> • 超過70%教師認同AQP 的分析有助找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 	老師	
1.3 提升學生閱讀素養，擴闊知識面，並培養學生深度閱讀能力，提升學習效能	(a) 透過早晨閱讀計劃，培養學生閱讀習慣 (b) 加強圖書館對推動閱讀的支援，提升校園閱讀氛圍 (c) 學生以強帶弱的分組形式進行閱讀分享。英文科設計閱讀分享的框架及回饋參考，並由班主任主持	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的學生認同透過閱讀能增進知識 • 70%或以上的學生能掌握閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的閱讀課業及問卷結果 • 相關會議的檢討記錄 	ADB、閱讀推廣組、各科組	
1.4 透過活動後反思及解說，促進學生個人成長	(a) 透過填寫活動反思日誌，讓學生自我檢視在學習經歷中的表現，總結經驗，促進自主學習 (b) 建立活動後解說文化(debriefing)，讓老師帶領學生對活動得着作深入反思	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生能運用活動反思日誌來檢視在學習經歷中的表現 • 70%或以上的老師於活動後帶領學生對活動得着作深入反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 • 檢視學生的活動反思日誌 	PCB	

關注事項二：善用多元學習經歷，協助學生發掘個人亮點，提升自我形象

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 營造主動學習的氛圍，加強學生的學習動機及追求卓越的動	(a) 舉辦不同形式的課堂外的學習經歷，例如：學術周、講座、工作坊、比賽、參觀等，為學生提供多元學	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科上、下學期最少舉辦一次學術學習活動 • 70%以上的師生認為活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學科周年計劃書 • 檢視學科會議記 	ADB、PCB、各科組	

力	<p>習經歷，擴闊學生視野，提升學生的自我管理能力及承擔精神</p> <p>(b) 邀請學生分享成功經歷，激勵其他同學奮發向上</p>	<p>能夠加強學生的學習動機及追求卓越的動力</p>	<p>錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 		
	<p>(c) 透過班主任協助推展生涯規劃課程及活動，協助學生認清目標，確立學習方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有超過 80%的學生認同課程及活動，有助認清目標，確立學習方向 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 • 檢討會議 	<p>ADB、PCB、CGC、FT、AFT</p>	
2.2 培養學生正面的價值觀和態度，深化學生自我管理的能力，提升自信心	<p>(a) 全校科組共同協作推行品格培育：本學年主題：勤奮、堅毅、承擔、關愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上的科組有相關的活動記錄 • 70%或以上的師生認為相關工作有助學生提升自我管理的能力及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學科周年計劃書 • 檢視學科會議記錄 • 分析問卷調查結果 	<p>ADB、PCB</p>	
	<p>(b) 透過校本德育及公民教育課程，建構正向價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同課程能促進個人成長及建構正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 	<p>PCB、MCED、MCEC</p>	
	<p>(c) 透過國民教育活動，加強學生對祖國的認識及對國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同活動能加強對祖國的認識及對國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 	<p>PCB、MCED、MCEC</p>	
	<p>(d) 透過環境教育活動，培育學生愛護環境及珍惜資源的態度，提升學生對環境的責任感</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同活動能培育愛護環境及珍惜資源的態度，並提升學生對環境的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結果 	<p>PCB、MCEC</p>	
2.3 建立欣賞、尊重、互	<p>(a) 透過定期舉行級會議，讓各級老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有超過 80%的老師認同級 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析問卷調查結 	<p>PCB</p>	

相支持的同儕關係，營造關愛氛圍，增強學生對學校的歸屬感	互相交流班級經營的心得及各班級的需要，並給予即時支援	會議能讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班級的需要，並得到即時支援	果		
	(b) 善用週會時間籌辦各種級本及班際活動，加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台	<ul style="list-style-type: none"> 80%的老師認同週會時間能加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台 80%的學生認同週會時間能加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 分析問卷調查結果 	PCB、FT、AFT	
	(c) 舉辦慶祝 40 周年校慶活動，展現嘉誠人精神	70%師生認同活動能為展現嘉誠人精神，增強學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 分析問卷結果 	校慶活動籌委會	
	(d) 邀請校友及家長擔任活動導師/講者，讓學生體驗薪火相承的嘉誠精神，他日回饋母校，以母校為榮	每學年能安排最少一次校友及家長擔任活動導師/講者	檢視會議文件	校友會、家教會、CGC	
2.4 肯定學生表現，鼓勵學生爭取更大進步	(a) 透過不同科組的學生表揚計劃，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，培養學生的盡責及服務精神，提升學生領導能力，樹立良好榜樣，成為傑出嘉誠人 (b) 定期利用學校網頁及報告板的「嘉誠榜」及早會(每月)舉辦頒獎禮，	<ul style="list-style-type: none"> 定期宣傳學生成就及張貼學生作品 定期表揚持續進步及表現優異的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲表揚學生人次 觀察學生表現 	ADB、PCB、GA	

	<p>表揚學生校外比賽成就，提升學生成就感及對學校的歸屬感</p> <p>(c) 透過班本的學生成就嘉許活動、結業禮，獎勵持續進步及表現優異的學生</p> <p>(d) 校園顯眼地方宣傳學生成就及張貼學生作品，強調學生與學校休戚與共的關係，讓學生有為校爭光的光榮感</p>				
2.5 讓學生多接觸社區，提升課外活動質量及學生的領袖才能	<p>(a) 優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳</p> <p>(b) 學生能於學校組織及大型活動中擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導才能</p> <p>(c) 引入外間資源，透過多元化活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心</p> <p>(d) 利用學生會平台宣傳不同的外界活動，增加學生接觸不同活動的機會，讓其發掘個人亮點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會及學校組織之核心成員包括初中及高中學生 ● 高中學生能夠指導初中學生進行活動策劃 ● 80%的學生認同活動能強化領導方面之實務技巧、團隊精神，及提升自信心 ● 學生會平台能定期宣傳不同的外界活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 分析問卷結果 	PCB、ECA、學生會	
2.6 增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍	<p>(a) 持續推動不同學生群體需要的成長及支援計劃，加強對學生的關顧及學習支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學習支援的學生對計劃及活動反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 分析問卷結果 	PCB、MCEC、GC、ECA、	

				PTA	
	(b) 透過健康校園計劃提升學生抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入活動，並能學習正面的價值觀及生活方式 80%的同學認同課堂及活動能幫助他們提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 分析問卷結果 	PCB	禁毒基金
	(c) 透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援 (d) 透過「醫教社同行」計劃，預防及早識別範疇，和各方專業團隊建立完善的機制，支援有精神健康需要的學生，協助其身心健康發展	<ul style="list-style-type: none"> 80%的同學認同計劃能協助其身心健康發展 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 分析問卷結果 	PCB	醫教社同心協作計劃